



**HISTORIA SOCIAL ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**  
**SEGUNDO CUATRIMESTRE 2018**

**Profesora Adjunta:** Lic. Valeria Bruschi

**Jefe de Trabajos Prácticos:** Dr. Miguel Mugueta

**Profesores Auxiliares:** Dr. Julio Merlo – Prof. Melisa Beltramella

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA:**

*Historia Social Argentina y Latinoamericana* conforma el Área de Formación en Ciencias Sociales que es cursada por los ingresantes de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNCPBA en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo; lo que la define como una materia de formación general en Ciencias Sociales e inicial en la trayectoria universitaria.

A partir de la consideración de las preocupaciones, los debates y el desarrollo historiográfico de los últimos años, la cátedra *Historia Social Argentina y Latinoamericana*, se propone como objetivo analizar los procesos nodales- atendiendo a las dimensiones política, económica, social y cultural - de la historia argentina y latinoamericana desde el período colonial hasta la actualidad.

El anclaje en la historia de nuestro país se plantea como elemento organizador/facilitador para que los alumnos/as puedan aprehender de un modo significativo la materia; de todas maneras, la propuesta de contenidos temáticos y la selección bibliográfica han procurado asignar la mayor paridad posible al tratamiento de las temáticas referidas a nuestro país y al desarrollo histórico latinoamericano.

Teniendo presente el carácter inicial y general de la asignatura, la revisión y renovación de los Planes de Estudio de las carreras que integran la oferta académica de la FACSO y sus perfiles profesionales, desde la asignatura se propone una mirada de largo alcance de nuestra historia que resulte accesible –a la vez que contribuya a la comprensión y problematización del mundo social- a un conjunto heterogéneo de estudiantes con trayectorias y expectativas caracterizadas también por la diversidad.

Cabe mencionar que el carácter formativo y general de la materia no exime a sus responsables de contribuir y acompañar todo el trayecto formativo de los estudiantes dado que la Historia constituye una forma específica de aproximarse al conocimiento científico de la sociedad que, de manera similar al

resto de las Ciencias Sociales, se desarrolla no solo a partir del debate epistemológico y teórico-metodológico sino también del diseño y consecución de proyectos inter y multidisciplinarios.

En este sentido, estimamos centrales mantener una comunicación e intercambio de saberes, experiencias y proyectos con los otros espacios del trayecto de Formación General así como con otras Áreas de docencia e investigación, retroalimentando un compromiso sostenido con la promoción de la investigación científica y de la participación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNCPBA en la sociedad.

### **OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

Se espera que los alumnos:

- reconozcan los procesos nodales de la historia argentina y latinoamericana del período comprendido entre los siglos XV y XXI.

- construyan una visión general del proceso de integración mundial y sus consecuencias en el devenir de la sociedad argentina inserta en la sociedad latinoamericana

- se aproximen a la producción historiográfica básica y reconozcan la permanente renovación del conocimiento histórico.

- se vinculen críticamente al estudio del pasado, atendiendo las continuidades, rupturas y diversidades.

- se familiaricen y comprendan los conceptos básicos del vocabulario histórico.

- incorporen categorías analíticas que les permitan superar un esquema descriptivo de los problemas tratados.

- se aproximen a la discusión de problemas sociales significativos, a través de la lectura crítica y discusión de textos seleccionados.

- adquieran habilidad para elaborar y expresar ideas de forma escrita y oral.

La consecución de los mencionados *objetivos y expectativas* implica que los docentes responsables asumen entre sus funciones:

- favorecer la discusión de problemas sociales significativos, a través de la lectura crítica y la discusión bibliográfica.

- contribuir a que los alumnos mantengan un ritmo regular y sostenido de lectura a efectos de que participen en clase y rindan exitosamente los exámenes parciales y finales.

- promover el análisis y comentario de la bibliografía como práctica intrínseca al desarrollo de la carrera universitaria.

- auxiliar a los alumnos en el análisis crítico del pasado a efectos de que éstos puedan discernir los distintos niveles de análisis, las continuidades y rupturas y la complejidad y diversidad presentes en los distintos ejes temáticos analizados en el transcurso de la asignatura.

- promover perspectivas de análisis de los procesos sociales que atiendan a su complejidad, totalidad e historicidad, superando visiones fragmentadas y/o parciales de los problemas sociales.

### **CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN:**

La materia tiene una cursada de 4 (cuatro) horas semanales y está organizada en dos tipos de clases: las **clases teóricas** (dos horas semanales), donde se trazarán los lineamientos generales de la materia, teniendo como objetivo la integración de los contenidos y las **clases prácticas** (dos horas semanales) en las que se analizarán los distintos ejes temáticos y problemáticas a partir de la consideración, discusión y reflexión de la bibliografía obligatoria.

A efectos de asegurar la calidad y continuidad de los estudios superiores, las comisiones de trabajos prácticos deberán ofrecer alternativas de días y horarios, procurando especialmente atender a las necesidades de los estudiantes que se hallan insertos en el mercado laboral y esperan que la educación universitaria pública les provea de herramientas para el desarrollo personal y profesional.

Las unidades del programa de contenidos y discusión bibliográfica se han organizado para poder ser trabajadas en un cronograma de 8 clases teóricas y un número similar de clases prácticas que se desarrollarán de manera sincrónica, complementaria y articulada.

En ese sentido, considerando que el número de clases es aproximado y que podrá variar de acuerdo a lo estipulado por los calendarios nacional (feriados y asuetos administrativos) y universitario (mesas de exámenes, jornadas y congresos, olimpiadas estudiantiles, etc.); el cronograma de temas y bibliografía a abordar en cada encuentro -consignado más adelante- tiene carácter tentativo y puede verse sujeto a ajustes y pequeñas modificaciones.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Para el abordaje de los contenidos de la materia se desarrollarán diferentes estrategias didácticas, acordes con la complejidad de los temas trabajados.

Las *clases teóricas* serán esencialmente expositivas y será responsabilidad del docente indicar y explicar los principales hechos y problemas de la historia argentina latinoamericana de los últimos 150 años, vinculando las mismas con el devenir histórico general e indicando las perspectivas de análisis desde las que han sido y son abordadas.

Las clases teóricas -en algunas oportunidades- se podrán acompañar con guías de lectura para que los alumnos resuelvan y compartan en clase a efectos de promover un aprendizaje no sólo significativo sino también participativo y colaborativo.

También se promoverá la lectura analítica y pormenorizada a través del planteo de casos particulares, situaciones comparables y debates.

Se entiende que el desarrollo de las clases será pleno y se enriquecerá con la lectura previa del material bibliográfico.

En lo que respecta al desarrollo de las clases prácticas, se espera que los docentes no sólo ofrezcan guías de lectura sino que también acompañen a los alumnos en la elaboración de sus propias guías y preguntas, contribuyendo en el proceso de adquisición de un esquema axiológico que les permita deslindar las ideas principales de las secundarias.

En el transcurso de la cursada *de Historia Social Argentina y Latinoamericana* se incentivarán la búsqueda de información en fuentes no bibliográficas y se trabajará y/o hará referencia a distintos recursos audiovisuales para enriquecer la comprensión de los contenidos abordados.

La participación y el diálogo serán recursos esenciales para atender y subsanar las dificultades que los alumnos y los docentes observen tanto en lo que respecta al desarrollo de las clases como a la comprensión del material bibliográfico. En ese sentido será responsabilidad de los docentes facilitar una progresiva participación de los alumnos en las diferentes modalidades de clases y contribuir a que éstos sean partícipes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A efectos de poder integrar los contenidos, promover la participación crítica y reflexiva y evitar que la acumulación de materiales dificulte la promoción de la materia, se recomendará especialmente a los alumnos y alumnas mantener un ritmo regular de lectura.

## **ACREDITACIÓN:**

Para obtener la regularidad en la asignatura los alumnos deberán aprobar un examen parcial escrito y participar activamente en las clases de Teórico- Prácticas.

En las evaluaciones parciales se ponderará la comprensión y análisis de la bibliografía obligatoria y los estudiantes deberán obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Aquellos alumnos/as que no alcancen los cuatro puntos o que por razones justificadas no puedan asistir en la fecha establecida podrán dar su parcial recuperatorio fijado quince días después.

Los alumnos/as que hayan aprobado la cursada podrán rendir el examen final oral que se centrará en la comprensión de la bibliografía evaluando la capacidad de integración de los procesos históricos. En vistas de una satisfactoria resolución de esa instancia evaluativa, se recomienda especialmente la asistencia a las clases Teóricas.

La cursada es de carácter obligatorio por lo se requerirá un 75% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos. Si por diversos motivos surgieran inconvenientes para mantener la regularidad de la asistencia, los estudiantes podrán cambiar de Comisión de Trabajos Prácticos o complementar la asistencia entre las distintas comisiones, siempre que se haya notificado fehacientemente a los docentes de la asignatura de dicha situación.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### **Unidad I: América colonial y el proceso de independencia**

América latina, organización de un orden dependiente. Diversidad y dominación: grupos y sociales y cultura.

Entre reformas y crisis: disolución del orden colonial y gestación de nuevos vínculos de dependencia

Revolución, guerra y ensayos de organización

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Zanatta, Loris:** Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI; Bs. As.; Siglo XXI, 2012. Capítulo 1: "El patrimonio espiritual de la colonia" (pp. 17-35); Capítulo 2: "La independencia de América Latina (pp. 35-53); Capítulo 3: "Las repúblicas sin Estado" (53-73)

### **Unidad II: La organización de los estados nacionales y los límites de la economía primario-exportadora.**

#### **II. a) De la crisis del orden colonial a los primeros ensayos de organización nacional (1820-1862)**

De la "crisis de 1820" al ascenso de Juan Manuel de Rosas.

Alternativas sociopolíticas y económicas: los proyectos de unitarios y federales.

Apogeo y ocaso del rosismo: de la Confederación a Caseros.

Secesión y unificación: consenso y coerción en el establecimiento del Estado nacional argentino.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Ratto, Silvia:** Indios y cristianos. Entre en la guerra y la paz en las fronteras; Bs.As., Sudamericana, 2007.

#### **Bibliografía complementaria:**

- **Gelman, Jorge:** Rosas bajo fuego. Los franceses, Lavalle y la rebelión de los estancieros; Bs. As; Sudamericana; 2009. Capítulo 1: "De la crisis del orden colonial al primer sistema de Rosas (pp.19-45)

- **Halperín, Donghi, T.:** Historia Argentina. De la revolución de independencia a la confederación rosista. Bs. As., Paidós, Tercera Edición, 2000. Primera Parte (pp. 19-33) y Segunda parte ("La revolución y sus tareas", pp.47-59)

- **Lobato, Mirta Zaida y Suriano, Juan:** "Revolución, República y Confederación" y "De la república escindida a la unidad de la Nación 1852- 1880" en *Nueva Historia Argentina.*; Editorial Sudamericana, Buenos Aires; 2000. (Cap. IV pp. 122-211 y Cap. V; pp. 213-266)

## **II. b) La organización nacional y el modelo liberal-conservador en Argentina (1862-1916)**

Alternativas y proyectos en torno a la configuración de la Nación Argentina: definición, diferenciación y articulación de los sectores dominantes regionales y centrales (élites, burguesías, oligarquías).

Componentes centrales de los proyectos de dominación oligárquica: urbanización y secularización.

Educación pública, burocracia estatal y fuerzas armadas.

La modernización económica y los nuevos actores sociales y políticos: la inmigración y la "cuestión social. Las nuevas formas de representación: los sindicatos obreros y las organizaciones empresarias.

### **Bibliografía obligatoria:**

- **Cattaruzza, Alejandro:** *Historia de la Argentina, 1916-1955*; Buenos Aires; Siglo Veintiuno Editores; 2009. Capítulo 1: "La Argentina conservadora"; pp. 23-42.
- **Oszlak, Oscar:** "Reflexiones sobre la formación del estado y la construcción de la sociedad argentina"; en *Revista Desarrollo Económico*, Vol. XXI, Buenos Aires; 1982.

### **Bibliografía complementaria:**

- **Bonaudo, Marta** (dir.) *Liberalismo, Estado y orden burgués (1852-1880)*; Buenos Aires, Sudamericana, 1999, (cap.1, 2).
- **Suriano, Juan:** "Banderas, héroes y fiestas proletarias. Ritualidad y simbología anarquistas a comienzos del siglo"; en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*. Nº 15, FCE, Buenos Aires, 1997, pp. 71 a 100.
- **Terán, Oscar:** "El pensamiento finisecular", en Mirta Lobato (dir.), *El progreso, la modernización y sus Límites*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.
- **Bertoni, Lili Ana:** *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*; Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica; 2001; pp. 121- 212.

## **II. c) El modelo primario-exportador y la inserción de Latinoamérica en la economía mundial capitalista**

Nuevas condiciones y demandas de la economía internacional. Las economías de exportación en América Latina.

Las transformaciones del sector agrario: las reformas liberales y los mercados de tierra y de trabajo.

Inversiones extranjeras y las crisis económico-financieras.

Brasil y la crisis de la plantación esclavista. Las reformas liberales en México.

### **Bibliografía obligatoria:**

- **Rapoport, Mario:** *Historia Económica, política y social de la Argentina (1880-2000)*, Macchi, Buenos Aires, 2000. Capítulo 1; "El modelo agroexportador (1880-1914)"; pp. 1-105

### **Bibliografía complementaria:**

- **Béjar, María Dolores:** Historia del siglo XX. Europa, Asia, África y Oceanía; Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2011. (Capítulo 1)
- **Hobsbawm, Eric:** *La era del imperio (1875-1914)*; Barcelona, Labor, 1989. (Capítulo 3)
- **Halperín Donghi, Tulio:** *Historia Contemporánea de América Latina*, Alianza, Madrid; 1990. (Capítulo 5)

### **Unidad III: Modernización económica, diferenciación social y participación política**

#### **III. a) El proceso de democratización en Argentina: la crisis del Estado conservador y los gobiernos radicales (1916-1930)**

La política económica del primer gobierno de Hipólito Yrigoyen.

Modernización, clases medias y movilidad social: la Reforma Universitaria de 1918.

Los conflictos obreros: la Semana y la Patagonia trágicas.

Los intentos desestabilizadores: Las Fuerzas Armadas y el surgimiento de la "Liga Patriótica".

El gobierno de Alvear: prosperidad económica y políticas públicas.

Alternativas y tensiones en el partido gobernante: personalistas y antipersonalistas.

El segundo Gobierno de Yrigoyen y la Gran Depresión: quiebre institucional y fin de la primera experiencia democrática.

### **Bibliografía obligatoria:**

- **Ansaldi, Waldo:** "La trunca transición del régimen oligárquico al régimen democrático". En Falcón R. (dir), *Democracia, Conflicto social y renovación de ideas (1916-1930)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.

### **Bibliografía complementaria:**

- **Cattaruzza, Alejandro:** *Historia de la Argentina, 1916-1955*; Buenos Aires; Siglo Veintiuno Editores; 2009. Cap. 2: "Los gobiernos radicales" (pp. 45-67); Cap. 3: "La cultura y la política". Cap. 4: "Las transformaciones sociales" (91-112).
- **Mc Gee Deutsch, Sandra:** "La derecha durante los primeros gobiernos radicales, 1916-1930"; en D.Rock- S. Mc Gee Deutch- M.E. Rapalo- R.H. Dolkart- D. Lvovich- R.J. Walter- L. Senkman- P. Lewis *La derecha argentina. Nacionalistas, neoliberales, militares y clericales*, Buenos Aires, Javier Vergara Ed.; 2001. (pp. 71-112).
- **Rapoport, Mario:** *Historia Económica, política y social de la Argentina (1880-2000)*, Macchi, Buenos Aires, 2000. Capítulo 2.
- **Romero, Luis Alberto:** *Breve historia contemporánea de la Argentina*; Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica; 1994. (Capítulos XI y XII)



### **III. b) Revoluciones y transiciones democráticas en América Latina**

La democratización en Latinoamérica: vías revolucionarias y reformistas.

El porfiriato y la revolución mexicana. Uruguay: el caudillismo democrático de Batlle y Ordóñez. Chile: de la democracia progresista de Alessandri a la dictadura progresista de Ibáñez. Brasil: de la "Revolución Liberal" al autoritarismo de Vargas.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Hernández Chávez, Alicia:** *México. Una breve historia. Del mundo indígena al siglo XX*; FCE, México, 2002. Capítulos IX y X

#### **Bibliografía complementaria:**

- **Halperín Donghi, Tulio:** *Historia Contemporánea de América Latina*. Alianza, Madrid, 1995. Cap. 5: "Madurez del orden neocolonial"; pp. 288-368.

- **Murilo de Carvalho, José:** "Dimensiones de la ciudadanía en el Brasil del siglo XIX"; en Sabato, Hilda (coord.), *Ciudadanía política y formación de las Naciones*, El Colegio de México- FCE, México, 1999; pp. 321-344.

- **Zanatta, Loris:** *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*; Bs. As.; Siglo XXI, 2012. Cap. 5: "El ocaso de la era liberal"; pp. 93-112.

### **Unidad IV: Proyectos sociopolíticos y económicos en tiempos de crisis (1930-1955)**

#### **IV. a) La "restauración conservadora" en Argentina (1930-1943)**

De la crisis de 1930 a la prosperidad de la pos-guerra. La crisis y la industrialización por sustitución de importaciones.

Los gobiernos conservadores y las transformaciones del escenario político. La crisis de legitimidad y las movilizaciones populares. El golpe de Estado de 1943.

#### **Bibliografía obligatoria:**

-**Gutiérrez, Leandro H. y Romero, Luis Alberto:** "La construcción de la ciudadanía, 1912-1955" en L. H. Gutiérrez y L.A. Romero *Sectores populares y culturas políticas. Buenos Aires en la entreguerra*; Buenos Aires, Ed. Sudamericana; 1995; pp. 153-172.

#### **Bibliografía complementaria:**

- **Cattaruzza, Alejandro:** *Historia de la Argentina, 1916-1955*; Buenos Aires; Siglo Veintiuno Editores; 2009 Cap. 5: "La disputa política, de un golpe a otro" (pp. 115-134); Cap. 6: "Actividades intelectuales, acciones políticas" (pp. 135-156); Cap. 7: "Cambios y continuidades en la sociedad" (pp.157-177).
- **Macor, Darío:** "Partidos, coaliciones y sistema de poder", en Cattaruzza Alejandro, *Nueva Historia Argentina*, Bs.As, Sudamericana, tomo VII.

#### **IV. b) América Latina y los populismos**

El impacto de la Gran Depresión en América Latina y los populismos: el cardenismo y el varguismo.

Redefinición de las relaciones de poder: ideas, representaciones y prácticas de partidos políticos, trabajadores, fuerzas armadas e iglesias

La explosión demográfica y la formación de una sociedad de masas, migraciones internas y urbanización.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Halperín Donghi, Tulio:** *Historia Contemporánea de América Latina*. Alianza, Madrid, 1995; capítulo 6 (1. "Avances en un mundo en tormenta", pp. 371-444).

#### **Bibliografía complementaria:**

- **Bulmer-Thomas, Víctor:** *La historia económica de América Latina desde la Independencia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998. (Capítulos 7, 8 y 9)
- **Mackinnon, María Moira y Petrone, Mario Alberto:** *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta*; Buenos Aires; Eudeba, 1998.

#### **IV. c) El primer peronismo (1943-1955)**

El ascenso del peronismo: debates e interpretaciones historiográficas.

La economía peronista: planes quinquenales, intentos de distribución económica e inclusión social y política externa.

El Estado peronista y la redefinición de las identidades políticas: "descamisados" y "gorilas".

La exacerbación de los conflictos y el derrocamiento de Perón.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Torre, Juan Carlos:** "Introducción a los años peronistas" en Juan Carlos Torre (dir.) *Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955)*, Tomo VIII, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2002; pp. 13-77.

### **Bibliografía complementaria:**

- **Altamirano, Carlos:** *Bajo el signo de las masas (1943-1973)*, Biblioteca del Pensamiento Argentino, tomo VI, Ariel Historia, Buenos Aires, 2001 (p. 11-45)
- **Da Orden, María Liliana y Melon Pirro, Julio César:** *Prensa y peronismo. Discursos, prácticas, empresas, 1943-1958*; Prohistoria, Rosario; 2007. (Introducción)
- **Mackinnon, María Moira:** "Sobre los orígenes del Partido Peronista. Notas introductorias"; en Waldo Ansaldi, Alfredo Pucciarelli y José Villarruel (ed.) *Representaciones inconclusas. Las clases, los actores y los discursos de la memoria, 1912-1946*; Buenos Aires, Biblos; 1995. (pp. 223-253).

### **Unidad V: Las alternativas de la exclusión política en el contexto de la "Guerra Fría"**

#### **V. a) La inestabilidad política y sus consecuencias socioeconómicas en Argentina, 1955-1976.**

La "Revolución Libertadora", los intentos fallidos de la desperonización y de la resistencia peronista.

La politización de las Fuerzas Armadas y la militarización de los partidos políticos: la inestabilidad político- institucional

Consecuencias económicas de la inestabilidad política: la experiencia desarrollista de Frondizi y la presión corporativa durante el gobierno de Illia.

Los años sesenta en Argentina: Estado autoritario, protesta social y transformación ideológica- cultural

### **Bibliografía obligatoria:**

- **Gordillo, Mónica B.:** "Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada, 1955-1973" en Daniel James (dir.), *Nueva Historia Argentina....*, Tomo IX, pp. 329-380.
- **Novaro, Marcos:** *Historia de la Argentina, 1955-2010*; Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2010. (Capítulo 1: "La Revolución Libertadora: el fracaso de la restauración conservadora", pp. 13-37)

### **Bibliografía complementaria:**

- **Aroskind, Ricardo:** "El país del desarrollo posible" en Daniel James (dir.), *Nueva Historia Argentina....*, Tomo IX, pp. 63-114.
- **Tcach, César:** "Golpes, proscripciones y partidos políticos" en Daniel James (dir.), *Nueva Historia Argentina...; Tomo IX*, pp. 19-61
- **Bartolucci, Mónica:** "Juventud rebelde y peronistas con camisa. El clima cultural de una nueva generación durante el gobierno de Onganía"; publicado en *Estudios Sociales* Vol. 30; primer semestre de 2006, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral. Disponible en [www.historiapolitica.com](http://www.historiapolitica.com)

### **V. b) América Latina: entre la revolución y la reacción**

Las transformaciones socioculturales de las décadas de 1960 y 1970.

La “nueva izquierda” en América latina: del “foquismo” y las organizaciones armadas revolucionarias a la “vía democrática al socialismo”.

Latinoamérica y la política norteamericana de “contención del comunismo”.

Fuerzas Armadas, sociedad y política: la oleada militarista.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Mires, Fernando:** *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*; México; Siglo XXI, 1988. y capítulo 5: “Cuba: Entre Martí y las montañas” (pp. 279-331)

#### **Bibliografía complementaria:**

- **Béjar, María Dolores:** *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*; Bs.As.; Siglo XXI; 2011. Capítulo 6: “El Tercer mundo” (259-305)

- **Mires, Fernando:** *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*; México; Siglo XXI, 1988. Capítulo 4: “La revolución obrera que fue campesina” (pp. 224-278). Capítulo 6: “Chile: la revolución que no fue” (pp. 332-375) y capítulo 7: “La larga marcha del sandinismo” (pp. 376-433)

- **Hobsbawm, Eric J.:** *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Crítica/Grijalbo Mondadori, S.A., 1998. (Capítulo XV)

- **Zanatta, Loris:** *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*; Bs. As.; Siglo XXI, 2012. Cap. 8: “Los años sesenta y setenta (I). El ciclo revolucionario” y Cap. 9: “Los años sesenta y setenta (II). El ciclo contrarrevolucionario”.

### **V. c) La última dictadura militar en Argentina (1976-1983)**

Transformaciones sociales y desarticulación de la clase trabajadora.

Política financiera y endeudamiento externo. Grupos de poder

Crisis y fin del régimen militar: conflictos internos y guerra de Malvinas

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Quiroga, Hugo:** “El tiempo del ‘Proceso’” en Juan Suriano (dir.) *Nueva Historia Argentina. Dictadura y democracia (1976-2001)*, T. X, Buenos Aires, Sudamericana, 2005, pp. 35-86.

#### **Bibliografía complementaria:**

- **Novaro, Marcos y Palermo, Vicente:** *La dictadura militar 1976-1983. Del golpe de Estado a la restauración democrática*; PAIDOS, Bs. As.; 2003. Capítulos. 1, 2 y 3
- **Di Tella, Andrés:** “La vida privada en los campos de concentración” en Devoto, F. Y Madero, M. *Historia de la vida privada en la Argentina*, Alianza Editorial, Tomo III.

#### **Unidad VI: La transición democrática en el ocaso de la “Guerra Fría” y los desafíos de la democracia en el nuevo milenio**

El proceso de democratización en el Cono Sur.

El “neoliberalismo”: la reforma de los estados en los años noventa y el avance de las privatizaciones.

Re- alineamientos políticos y económicos: mercados regionales e internacionales.

El desempleo, la pobreza y la marginalidad social.

La retracción de la ciudadanía política y los nuevos movimientos sociales: los Sin Tierra, los zapatistas y los piqueteros.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- **Quiroga, Hugo:** “La reconstrucción de la democracia argentina” en Juan Suriano (dir.) *Nueva Historia Argentina...*, Tomo X, pp.87-153.
- **Zanatta, Loris:** *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*; Bs. As.; Siglo XXI, 2012. Cap. 11: “La edad neoliberal” (pp. 231-252) y Cap. 12: “El nuevo siglo, entre el futuro y el *dejà vu*” (pp. 253-272)

#### **Bibliografía complementaria:**

- **Bataillon, Gilles:** “Democratizaciones o revoluciones democráticas: América Latina, 1978-2004”, publicado en *ISTOR N° 18*, México, octubre de 2004; pp. 81-107. Disponible en <http://www.istor.cide.edu> y [www.historiapolitica.com](http://www.historiapolitica.com)
- **Hobsbawm, Eric J.:** *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Crítica (Grijalbo Mondadori, S.A.), 1998. (Capítulo XIX)
- **Novaro, Marcos:** *Historia de la Argentina, 1955-2010*; siglo XXI Editores; Buenos Aires; 2010. (Capítulos 8 y 9)
- **Sebreli, Juan José:** *El malestar de la política*; Bs. As.; Sudamericana; 2012. Tercera parte; “Una democracia sin mitos” (pp.415-447).

## **MATERIAL AUDIOVISUAL RECOMENDADO:**

- *Historia de un país. Argentina siglo XX*. Serie documental; Canal Encuentro; 2008. Unidades II a VI.
- *Quebracho*; Ricardo Wullicher; Argentina; 1974. Unidad III
- *La Patagonia Rebelde*; Héctor Olivera, Argentina; 1974. Unidad III
- *Asesinato en el Senado de la Nación*; Juan José Jusid; Argentina; 1984. Unidad IV
- *Lo que el tiempo nos dejó*. Serie no documental pero basada en hechos históricos, Argentina, TELEFE, 2012. Unidades IV, V y VI
- *Machuca*; Andrés Wood; Chile, 2004. Unidad V
- *Salvador Allende*; Patricio Guzmán, Chile, 2004. Unidad V.
- *Norma Arrostito: La Gaby*; Luis César D'Angiolillo, Argentina, 2007. Unidad V.
- *Montoneros: una historia*; Andrés Di Tella; Argentina, 1994. Unidad V
- *Quizás por qué. Historia del rock nacional*; Serie documental; Canal Encuentro; 2009. Unidades V y VI
- *También la lluvia*; Icíar Bollaín; España - México - Francia; 2010. Unidad VI

## CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

**Docente:** Lic. Valeria Bruschi

**Día y horario:** Viernes, 13 a 15 hs.

### **Clase 1:**

Presentación de la asignatura

Unidad I: América colonial y el proceso de independencia

### **Clase 2:**

Unidad II: La organización de los estados nacionales y los límites de la economía primario-exportadora.

II. a) De la crisis del orden colonial a los primeros ensayos de organización nacional (1820-1862)

### **Clase 3:**

Unidad II: La organización de los estados nacionales y los límites de la economía primario-exportadora

*a) El proyecto liberal-conservador en Argentina (1862-1916)*

Unidad II: La organización de los estados nacionales y los límites de la economía primario-exportadora

*b) El modelo primario exportador y la inserción de Latinoamérica en la economía mundial capitalista.*

### **Clase 4:**

Unidad III: Modernización económica, diferenciación social y participación política

a) El proceso de democratización en Argentina: la crisis del Estado conservador y los gobiernos radicales (1916-1930)

Unidad III: Modernización económica, diferenciación social y participación política

*b) Revoluciones y transiciones democráticas en América Latina*

### **Clase 5:**

Unidad IV: Proyectos sociopolíticos y económicos en tiempos de crisis (1930-1945)

*a) La "restauración conservadora en Argentina (1930-1943)*

Unidad IV: Proyectos sociopolíticos y económicos en tiempos de crisis (1930-1945)

*b) América Latina y los populismos*

**Clase 6:**

Unidad IV: Proyectos sociopolíticos y económicos en tiempos de crisis (1930-1945)

*c) El primer peronismo (1943-1955)*

Unidad V: Las alternativas de la exclusión política en el contexto de la “Guerra Fría”

*a) La inestabilidad política y sus consecuencias socioeconómicas en Argentina*

**Clase 7:**

Unidad V: Las alternativas de la exclusión política en el contexto de la “Guerra Fría”

*b) América Latina: entre la revolución y la reacción*

Unidad V: Las alternativas de la exclusión política en el contexto de la “Guerra Fría”

*c) La última dictadura militar en Argentina (1976-1983)*

**Clase 8:**

Unidad VI: La transición democrática en el ocaso de la “Guerra Fría” y los desafíos de la democracia en el nuevo milenio



## CRONOGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

Se ofrecen tres comisiones:

**Comisión A:** A cargo del Dr. Miguel Mugueta (miércoles , 18 a 20 hs)

**Comisión B:** A cargo del Dr. Julio Merlo (martes, 14 a 16 hs)

**Comisión C:** A cargo de la Prof. Melisa Beltramella (lunes, 9 a 11hs)

### Clase 1:

Unidad I: América colonial y el proceso de independencia

- **Zanatta, Loris:** Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI; Bs. As.; Siglo XXI, 2012. Capítulo 1: "El patrimonio espiritual de la colonia" (pp. 17-35); Capítulo 2: "La independencia de América Latina (pp. 35-53); Capítulo 3: "Las repúblicas sin Estado" (53-73)

### Clase 2:

Unidad II: La organización de los estados nacionales y los límites de la economía primario-exportadora.

II. a) De la crisis del orden colonial a los primeros ensayos de organización nacional (1820-1862)

- **Ratto, Silvia:** Indios y cristianos. Entre en la guerra y la paz en las fronteras; Bs.As., Sudamericana, 2007.

- **Oszlak, Oscar:** "Reflexiones sobre la formación del estado y la construcción de la sociedad argentina"; en *Revista Desarrollo Económico*, Vol. XXI, Buenos Aires; 1982.

### Clase 3:

Unidad II: La organización de los estados nacionales y los límites de la economía primario-exportadora.

II. b) La organización nacional y el modelo liberal-conservador en Argentina (1862-1916)

II. c) El modelo primario-exportador y la inserción de Latinoamérica en la economía mundial capitalista

- **Cattaruzza, Alejandro:** *Historia de la Argentina, 1916-1955*; Buenos Aires; Siglo Veintiuno Editores; 2009. Capítulo 1: "La Argentina conservadora"; pp. 23-42.

- **Rapoport, Mario:** *Historia Económica, política y social de la Argentina (1880-2000)*, Macchi, Buenos Aires, 2000. Capítulos 1: "El modelo agroexportador (1880-1914)"; pp. 1-105.

### Clase 4:

Unidad III: Modernización económica, diferenciación social y participación política

III. a) El proceso de democratización en Argentina: la crisis del Estado conservador y los gobiernos radicales (1916-1930)

- **Ansaldi, Waldo:** “La trunca transición del régimen oligárquico al régimen democrático”. En Falcón R. (dir), *Democracia, Conflicto social y renovación de ideas (1916-1930)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.

III. b) Revoluciones y transiciones democráticas en América Latina

- **Hernández Chávez, Alicia:** *México. Una breve historia. Del mundo indígena al siglo XX*; FCE, México, 2002. Capítulos IX y X

**Clase 5:**

Unidad IV: Proyectos sociopolíticos y económicos en tiempos de crisis (1930-1955)

IV. a) La “restauración conservadora” en Argentina (1930-1943)

- **Gutiérrez, Leandro H. y Romero, Luis Alberto:** “La construcción de la ciudadanía, 1912-1955” en L. H. Gutiérrez y L.A. Romero *Sectores populares y culturas políticas. Buenos Aires en la entreguerra*; Buenos Aires, Ed. Sudamericana; 1995; pp. 153-172.

IV. b) América Latina y los populismos

- **Halperín Donghi, Tulio:** *Historia Contemporánea de América Latina*. Alianza, Madrid, 1995; capítulo 6 (1. “Avances en un mundo en tormenta”, pp. 371-444).

**Clase 6:**

Unidad IV: Proyectos sociopolíticos y económicos en tiempos de crisis (1930-1955)

IV. c) El primer peronismo (1943-1955)

- **Torre, Juan Carlos:** “Introducción a los años peronistas” en Juan Carlos Torre (dir.) *Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955)*, Tomo VIII, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2002; pp. 13-77.

**Clase 7:**

Unidad V: Las alternativas de la exclusión política en el contexto de la “Guerra Fría”

V. a) La inestabilidad política y sus consecuencias socioeconómicas en Argentina, 1955-1976.

- **Gordillo, Mónica B.:** “Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada, 1955-1973” en Daniel James (dir.), *Nueva Historia Argentina....*, Tomo IX, pp. 329-380.

- **Novaro, Marcos:** *Historia de la Argentina, 1955-2010*; Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2010. Capítulo 1: “La Revolución Libertadora: el fracaso de la restauración conservadora”, pp. 13-37.

V. b) América Latina: entre la revolución y la reacción

- **Mires, Fernando:** *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*; México; Siglo XXI, 1988. capítulo 5: “Cuba: Entre Martí y las montañas” (pp. 279-331).

c) La última dictadura militar en Argentina (1976-1983)

- **Quiroga, Hugo:** "El tiempo del 'Proceso'" en Juan Suriano (dir.) *Nueva Historia Argentina. Dictadura y democracia (1976-2001)*, T. X, Buenos Aires, Sudamericana, 2005, pp. 35-86.

**Clase 8:**

Unidad VI: La transición democrática en el ocaso de la "Guerra Fría" y los desafíos de la democracia en el nuevo milenio

- **Quiroga, Hugo:** "La reconstrucción de la democracia argentina" en Juan Suriano (dir.) *Nueva Historia Argentina...*, Tomo X, pp.87-153.

- **Zanatta, Loris:** *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*; Bs. As.; Siglo XXI, 2012. Cap. 11: "La edad neoliberal" (pp. 231-252) y Cap. 12: "El nuevo siglo, entre el futuro y el *dejà vu*" (pp. 253-272)