

Acercas de los textos de Ciencia y Sociedad

El conjunto de textos incluidos en este volumen, escrito por distintos autores, y que hoy toman la forma de capítulos de un libro por mucho tiempo anhelado. Son textos que abordan distintas problemáticas pero que los recorre un mismo eje central, esto es, son textos didácticos cuyo objetivo central es constituirse en materiales de lectura y reflexión para los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en primera instancia, y para todos aquellos lectores interesados en sumergirse en algunos de los debates que surcan la constitución del campo científico, sus problemas y tensiones.

Desde la asignatura Ciencia y Sociedad nos hemos propuesto producir esta serie de materiales que ayuden a nuestros estudiantes a comprender diferentes temas vinculados al campo científico, la filosofía de la ciencia, la epistemología en general y la de las ciencias sociales en particular, las problemáticas que inciden en el campo científico de la comunicación social y de la antropología social, etc. Consideramos que muchas veces los materiales bibliográficos presentados para su lectura y provenientes de los escritos de los propios epistemólogos o historiadores de la ciencia son de tal complejidad que, para aquellos que están haciendo sus primeras herramientas en el ingreso a la Universidad en una carrera de grado y vinculándose con la ciencia, se aparecen como inabarcables e ininteligibles de primera mano. En este sentido, no es

intención de esta propuesta suplantar la lectura de los autores específicos (ya que consideramos que ella es un aporte insustituible y precioso) sino aportar otras herramientas y modos de abordaje de las temáticas que permitan complementar la lectura de los autores de la asignatura con abordajes más didácticos desde estos materiales. No es ninguna novedad para quien lea esto que todo texto tiene un destinatario al que, como diría Humberto Eco, suponemos como lector modelo. Por ende, no podemos esperar que la bibliografía que seleccionamos para una asignatura cumpla al mismo tiempo con ser un texto de primera mano, fuente de estudio e información epistemológica y científica para colegas y al mismo tiempo material de estudio dirigido a estudiantes noveles. Por ende, creemos que el complemento de estos dos tipos de textos, las fuentes originales y los textos didácticos, contribuyen a facilitar la comprensión y apropiación de las temáticas, favoreciendo la lectura y la retroalimentación entre unos y otros.

Los diversos capítulos se constituyen para recuperar elementos del contexto socio-histórico en el que se formularon algunos problemas científicos o el marco de debate en el que se insertan y desarrollan las propuestas de epistemólogos, sociólogos, comunicadores y antropólogos. En todo momento se ha tratado de indicar aquellos datos que sirvan a los estudiantes para analizar y reflexionar sobre el tema tratado y no construir textos de erudición.

Siguiendo el ordenamiento y la exposición de los temas previstos para el desarrollo de la asignatura, los diferentes capítulos proponen un desarrollo gradual de los contenidos con diversos grados de profundización. Así, los capítulos I y II abordan cuestiones atinentes a los problemas filosóficos centrales que surgen en torno al debate sobre el método científico en el transcurso del desarrollo de la constitución de la ciencia moderna, desde los aportes provenientes de la filosofía, y aquellos problemas prácticos que dieron origen a formulaciones teóricas específicas desde las ciencias sociales para pensar estos que comenzaba a constituirse en un campo de estudios autónomo en torno a los problemas del hombre allá por el siglo XIX. En los capítulos III y IV hacemos referencia a problemáticas epistemológicas específicas en el contexto de las discusiones sobre el progreso y los criterios de demarcación entre ciencia y

no ciencia a partir de dos propuestas puntuales: los inicios de la epistemología a principios del siglo XX desde el Círculo de Viena y los aportes de Karl Popper. De todos las posibles perspectivas y autores hemos seleccionado estas dos ya que a partir de la experiencia hemos identificado que son las que mayores dificultades de comprensión crean entre los estudiantes y por ello hemos intentando hacer hincapié en esos puntos concretos que son los de mayor dificultad de entendimiento. El capítulo V retoma algo de lo propuesto ya en el capítulo II pero desde la perspectiva de centrar el debate en torno a la constitución de las ciencias sociales a partir de lo que se ha denominado históricamente el debate explicación/comprensión. Tratando de recuperar los ejes centrales que delimitan dicho debate, especialmente desde los autores clásicos de la sociología en el contexto del siglo XIX, para complementar con aportes de la filosofía y las posturas más importantes de autores actuales que, desde mitad del siglo XX a la fecha, han tratado de mostrar la insuficiencia de ese debate a partir de la resignificación de las categorías conceptuales con las cuales se intenta comprender y explicar la realidad social. Sabemos que para dar cuenta de los ejes antes indicados hemos tenido que seleccionar aquellos que consideramos más importantes siendo necesariamente injustos con otros aportes para poder orientar un camino de lectura y hacer accesible la comprensión del mismo. Siempre quedará en los lectores la posibilidad de profundizar en otros autores o ejes que consideren más cercanos a sus intereses.

Finalmente, esperamos que este libro se constituya en el primero de otros que manteniendo este mismo sentido de publicar materiales didácticos para los estudiantes, recupere en números siguientes textos provenientes de distintos espacios académicos y que aporten a seguir pensando los vínculos entre campo científico, sociedad, epistemología, ciencias sociales, campos disciplinares específicos, etc.

Lic. Martín Porta