

Desafíos y reflexiones en el abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI) y su institucionalización en los diferentes niveles y modalidades en Olavarría, Provincia de Buenos Aires. A más de diez años de la Ley de Educación Sexual Integral

Autoras: Claudia Lajud y Diana Mornhinweg

Pertenencia institucional: Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (DGCyE), Equipo Distrital de Infancia y Adolescencia (EDIA) de la ciudad de Olavarría y Programa de Extensión Universitaria CHesida (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires).

E-mail: claudialajud@gmail.com

Un recorrido desde el año 2006 a la fecha sobre la formación y capacitación docente en ESI permite señalar algunos puntos de inflexión en su devenir histórico. Desde el año 2006 está vigente en Argentina la Ley de Educación Sexual Integral 26150 y la Resolución 48/08 del Consejo Federal de Educación que propone los contenidos curriculares de ESI en todos los Niveles de Enseñanza. Para dar cuenta de la obligatoriedad que propone la ley, tanto en la educación de gestión estatal o privada, se creó el Programa Nacional de ESI cuyo objetivo central es capacitar al personal docente en forma masiva y diseñar materiales educativos para todos los niveles y modalidades de enseñanza.

Desde el año 2012 hasta el 2015 el Programa Nacional desarrolló las Jornadas de Formación Institucional "Educación Sexual Integral: es parte de la vida, es parte de la escuela" en 17 provincias de Argentina. En provincia de Buenos Aires la mencionada capacitación se desarrolló durante el año 2014 para Educación Secundaria, Educación Técnica y Agraria y Educación de Adultos. En el año 2015 continuó con la capacitación para Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Física, e instituciones de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. La educación superior y lo que implica la formación docente inicial quedó por fuera de esta propuesta en

dicho período y aún en la actualidad los procesos de institucionalización de la ESI en los institutos de Formación Docente y en las Unidades Académicas que forman docentes proponen experiencias de ESI fragmentadas, en el marco del desarrollo curricular.

En forma paralela a la propuesta de formación mencionada en el párrafo anterior se llevaron a cabo desde el programa Nacional "Nuestra Escuela" propuestas de capacitación en formato virtual para diferentes espacios curriculares.

En Provincia de Buenos Aires la Dirección de Formación Continua desarrolló cursos presenciales y virtuales para los niveles de enseñanza obligatorios y las Modalidades:

- El rol de la gramática en el enfoque basado en género.
- La clase mixta en EF: planificando propuestas de enseñanza
- La ESI en la enseñanza de la físico-química en el nivel secundario.
- La ESI en la enseñanza de las materias del nivel secundario de la Pcia. de Bs. As.
- ESI en el ambiente Natural y Social.

En el distrito de Olavarría todas las escuelas participaron en las "Jornadas de formación: es parte de la vida es parte de la escuela" y presentaron los proyectos institucionales condición para certificar puntaje docente. Sin embargo, no se registra a nivel inspección cuántos proyectos institucionales se encuentran en desarrollo en la actualidad. Desde la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y la Facultad de Ciencias Sociales de Olavarría a través del Programa de Extensión Universitaria CHesida, se recabaron datos actualizados en relación al punto mencionado en el párrafo anterior. La información, la aporta un equipo técnico convocado en el marco del proyecto "La Educación Sexual Integral como favorecedora de los vínculos relacionales", presentado en 2016 por los Equipos Interdisciplinarios Distritales (EIPRI-EDIA Y COF) y el equipo Interdisciplinario Chesida ante la Mesa Local contra la Violencia Familiar y de Género. El propósito que motoriza al citado equipo es recuperar las producciones institucionales elaboradas en ocasión de la capacitación en ESI

del Programa Nacional citado anteriormente, a la vez que tomar contacto con los referentes docentes que fueron sus destinatarios, para reactivar o profundizar el abordaje de la temática al interior de las instituciones de nivel secundario, tanto de gestión pública como privada.

De las entrevistas concretadas con los directivos de las escuelas, surgen como aspectos recurrentes:

- La existencia de proyectos elaborados en el marco de la capacitación masiva, que no fueron redactados, o que no son conocidos por la totalidad del equipo docente.

- La necesidad de visitar las producciones para realizar actualizaciones, en respuesta a una realidad institucional compleja, dinámica, que plantea nuevos interrogantes, interpela a otros actores y requiere intervenciones reflexivas.

- La posibilidad de contar con el acompañamiento de profesionales que aporten nuevas miradas, es bien recibida. Los directivos manifiestan la necesidad de profundizar, transversalizar y sistematizar el abordaje de los contenidos de ESI en las escuelas que conducen.

- En el tiempo transcurrido desde la implementación de la Ley, se han ido operando cambios en las prácticas docentes, algunos sólo refieren a las formas (clases mixtas de Educación Física con propuestas específicas para ambos sexos), mientras que otras dan cuenta de un trabajo colectivo de reflexión y un posicionamiento firme desde la perspectiva de derechos (uso común de sanitarios).

- Las materias elegidas para abordar contenidos de ESI, son generalmente Construcción de la Ciudadanía y Salud y Adolescencia, y las temáticas desarrolladas con mayor frecuencia, continúan siendo aquellos que guardan relación con el cuidado del cuerpo, los métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (sin despegarse de la lógica biologicista que preponderó en los períodos previos a la sanción de la Ley).

- Se observa un aprovechamiento parcializado de la amplia y variada producción de materiales provenientes del Programa Nacional de ESI,

situación que se atribuye en parte a la interpelación que los mismos hacen a los docentes de sus supuestos que portan y los paradigmas en los que se posicionan.

Datos relevados indican como decíamos en párrafos anteriores, que la vacancia de la formación inicial redundaba en resistencia a la hora de implementar la ESI. Al 2016, no se observan espacios de formación docente inicial en la Educación Sexual con carácter sistemático, transversal e integral. Y esto se visualiza en la dificultad de los equipos docentes para desarrollar propuestas educativas con un enfoque integral de la Educación Sexual que supone propuestas de estrategias transversales para el desarrollo curricular.

Desafíos de la Formación Docente y la Educación Sexual Integral

Todo proceso de formación implica deconstruir, construir y fortalecer la dimensión ética, política y sociocultural del/la estudiante docente en relación a la construcción de un saber, en el caso particular la Educación sexual con un enfoque integral. Es importante señalar, como expresa Graciela Morgade, que toda educación es sexual, es decir todas y todos hemos transitado procesos de formación en relación a la sexualidad humana, lo que pretendemos señalar es el enfoque integral que sostiene la Ley 26150 y que pone en tensión lo recorrido hasta la actualidad. En este sentido, las diversas áreas de estudio fueron ofreciendo diferentes perspectivas a través del tiempo, casi siempre fragmentadas, motivadas por diferentes intereses que aportaron visiones parciales, en oportunidades distorsionadas y a la vez, devaluando, desechando y/o jerarquizando, unos conocimientos por sobre otros.

En un recorrido histórico sintético se visualizan los aportes de la medicina desde una visión de patología infecciosa y la psiquiatría, los de la religión construyendo la culpa y enfatizando en la prohibición del placer, y desde la educación y las leyes, reforzando el control social desde un modelo de sociedad patriarcal.

Desde una propuesta integral de la sexualidad Stella Cerutti entiende que (2017) "...la Educación Sexual Integral es un proceso vinculado estrechamente a la formación de las personas, que aporta elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad como una dimensión

existencial, de forma plena, enriquecedora y saludable en todo el transcurso vital, en un ámbito de vigencia de los Derechos Humanos y la Equidad". Y en el mismo sentido la autora señala la necesidad de la formación inicial docente cuando expresa que "se debería atender a la formación en EIS¹ desde un espacio dinámico, enriquecedor y que aporte a la construcción de nuevas praxis y vínculos a nivel áulico e institucional con proyección en el ámbito comunitario en que está inmerso y en el que se proyecta biunívocamente".

Entonces si la ESI es un proceso de formación personal implica que la misma se considere en la formación docente inicial para dar paso al fortalecimiento de la misma, en los espacios de formación curricular brindados por los espacios de capacitación de la Dirección de Capacitación y Formación Continua de la DGCyE.

Lo que dicen las y los docentes

Nada más contundente que las expresiones que las y los docentes manifiestan en el desarrollo de las Jornadas de ESI. En los registros y encuestas realizadas por la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en el año 2014 y 2015 con docentes que participaron de las Jornadas se visualiza expresiones de resistencia que refieren a formatos escolares cristalizados en relación a los tiempos y espacios y a una trayectoria educativa gradual: "otra cosa más!!!", "¿Cuánta carga horaria va a tener la ESI?" "... no podemos descuidar nuestra tarea dando contenidos de ESI!!!"; otras resistencias en cambio apuntan a posturas normativas y moralizantes que expresan "yo no creo en eso!!, antes nos enseñaban así y no tuvimos problemas!!", o expresiones de temor en relación a las familias que muchas veces son percibidas como una amenaza ante perspectivas o enfoques que las familias pueden no compartir y entre otras tantas, la que más nos preocupa para compartir en estas jornadas son las relacionadas a la propia formación como docente: lo que irrumpe, lo inesperado, las preguntas de alumnas/os que no se encuadran en el guión esperado en el espacio curricular. Estas resistencias expresan: "Yo no me siento preparada para esto",

"a mí no me formaron para dar ESI", que tiene que ver la matemática con esto",
"es fácil decirlo...pero hacerlo...?"

Estas son las resistencias que afirman la vacancia en el proceso de formación inicial docente en relación a la ESI. Partir de las mismas para redireccionar la formación inicial y habilitar espacios curriculares con estrategias pedagógicas didácticas que den cuenta de un abordaje transversal como condición indispensable para el desarrollo de la ESI en las aulas. Señalando además, algunas consideraciones posibles para su desarrollo: el enfoque integral y una práctica transversal que dé cuenta de la institucionalización de la ESI. Cabe señalar que para abordar la perspectiva integral es preciso dar cuenta de la presencia y articulación de diferentes espacios del conocimiento en relación a la sexualidad humana. Esto conlleva al desarrollo de una estrategia didáctica transversal en los espacios de formación que exige una decisión de política institucional ya que se entiende a la transversalidad como una forma de transposición didáctica con encuadre institucional. Para ello, la formulación de consenso institucional es imprescindible.

Por lo dicho, el desafío en la formación continua es doble. Por un lado capacitar en una dimensión no suficientemente desarrollada en la formación inicial docente y por otro, capacitar a las/os docentes en la transposición didáctica que integre áreas de saberes diversos para dar cuenta de un enfoque integral de la Educación Sexual con un encuadre institucional superador de las voluntades personales y formaciones específicas.

Estrategias posibles para superar los desafíos y tensiones

En el marco de las propuestas de formación continua ofrecidas habitualmente a las y los docentes como los cursos presenciales, cursos virtuales y jornadas de capacitación se propone la modalidad de "Acompañamiento Situado". A diferencia de las primeras modalidades de capacitación enunciadas que se destinan a docentes en forma individual, lo cual no permite evaluar la transferencia didáctica y su desarrollo en el marco institucional, la última se aproxima con su propuesta a generar procesos institucionales. Se entiende "al acompañamiento situado como una estrategia

pedagógica que implica acciones educativas orientadas a transformar los procesos culturales instituidos y los modos de realizar la educación en las instituciones educativas". Se entiende como 'Acompañamiento' a una comunidad educativa, a las diversas modalidades de estar, pensar y hacer con otro/s para generar cambios en los procesos pedagógicos a partir de la integración de una problemática. Se trata de un quehacer colectivo que no está aislado de las condiciones de posibilidad que desarrolla cada institución desde lo social, lo institucional, lo curricular, y la disponibilidad de recursos físicos y humanos. La riqueza de este proceso se dimensiona con la cualidad de un quehacer 'Situado' que posibilita la identificación de las necesidades y potencialidades institucionales que reflejan los diferentes actores de la comunidad educativa en el territorio, considerando el contexto particular con actores sociales, docentes y alumnos singulares, para definir estrategias y acciones apropiadas en función de la construcción de acuerdos institucionales. Entonces, el trabajo de "Acompañamiento Situado" implica considerar y asumir la complejidad y el carácter singular de las Instituciones educativas. "Exige, de aquel que se acerca a ellas, un trabajo de reflexión sobre el modo específico de "hacerse presente" y de "estar presente" en cada institución, a partir de una revisión permanente sobre el propio trabajo. Así, entendemos al acompañamiento situado como un proceso dialéctico continuo de reflexión - acción que permite afrontar y trabajar sobre las diferentes situaciones y necesidades de cada institución/actor" (Ministerio de Educación de la Nación, 2015). Aunque es preciso señalar que no significa deslindar el "Acompañamiento situado" del contexto extendido tanto en lo social, político y educativo. Por ello, este acompañamiento situado representa "un proceso que requiere continuo enriquecimiento y profundización en los múltiples campos involucrados, en procesos de deconstrucción, resignificación y validación permanentes" (Cerruti, 2017).

En relación a lo desarrollado cobra sentido el aporte de Eleonor Faur (2017) en relación a la integralidad de la educación sexual cuando expresa que la formación docente, requiere no solamente la transmisión de conceptos y perspectivas teóricas sino, muy especialmente, la reflexión personal y la

observación de situaciones cotidianas en las cuales intervienen como docentes. Es decir, desde este posicionamiento, para apuntar a la formación integral es necesario habilitar la problematización de diversas cuestiones en relación a los géneros, los derechos humanos y la interculturalidad.

Desde el campo curricular de la formación docente continua es un desafío posibilitar, por un lado, los espacios de "acompañamiento situado" a las escuelas que demandan esta estrategia y a la vez, por otro, consolidar espacios de formación y capacitación específicos para cada área curricular de manera que no sean espacios estancos de formación y que asuman un carácter transversal en la práctica docente y en la propuesta institucional de Educación Sexual Integral.

Bibliografía

AA.VV. (2015), "Inclusión Digital Educativa. El acompañamiento situado". Ministerio de Educación de la Nación Buenos Aires, Argentina. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/110134?show=full>

Vasquez, E; Lajud, C. (2015). "Identidades y diversidades de género en la escuela. Desafíos en pos de la igualdad". En: Kaplan, C. *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Documentos citados

Cerruti Basso, S. (2017). Clase "El abordaje de la Educación Sexual en la formación profesional". FLACSO Virtual. Seminario Educación Sexual Integral. Buenos Aires, Argentina.

Faur, E. (2017). Clase "Educación Sexual Integral. ¿Qué aporta la perspectiva de género?".

FLACSO Virtual. Seminario Educación Sexual Integral. Buenos Aires. Argentina.

Marina, M. (2017). Clase "El abordaje de la educación sexual en las instituciones educativas". FLACSO Virtual. Seminario Educación Sexual Integral. Buenos Aires, Argentina.

