

La educación rural como práctica que interpela

Autores: Berho Milagros, Daffara Florencia, Sosa Alan Gabriel, Vigo Sebastián, Wagner Milton

Pertenencia institucional: ISFD N° 22 "Dr. Adolfo Alsina"

Resumen:

El presente texto pretende compartir el proceso de investigación con el objetivo de analizar y problematizar la educación en contextos rurales, focalizando las situaciones actuales de nuestra ciudad y sus alrededores, considerando que algunos de los ejes temáticos trabajados pueden abordarse de manera más global para un análisis en mayor profundidad.

Introducción:

Esta ponencia es parte del producto final de un proceso de indagación que se llevó a cabo durante el año 2016, en el marco de la Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica, materia que se cursa en el tercer año del Profesorado de Matemática. El enfoque pretendido buscó recuperar las perspectivas, conceptos, principios y paradigmas vigentes desde el plano filosófico y pedagógico, tales como Inclusión, Interculturalidad, Derecho a la educación, Educación Sexual Integral, entre otros; analizar desde el plano macropolítico de la política educativa cuáles eran los marcos reguladores y los programas llevados a cabo, y finalmente indagar en el nivel micropolítico que incluye el ámbito institucional y áulico, cómo se concretan, cómo se negocian, cómo se transforman y hasta se resisten en las prácticas cotidianas.

El trabajo consistió en desarrollar y problematizar el concepto de educación analizándolo desde una perspectiva vinculada a la modalidad de ***educación rural*** en Argentina. Este no solo fue trabajado desde el concepto básico, que podemos hallar en la definición proporcionada por el Diccionario de la RAE, sino que se pensó desde las ventajas y desventajas que presenta el contexto en que se lleva a cabo el proceso educativo. Plantear la educación

rural implica ubicarnos en un plano diferente al urbano, pero que no es ajeno a las realidades sociopolíticas, históricas y económicas que hacen al mismo.

Iniciamos planteando diversos interrogantes acerca de los aspectos y problemáticas que conforman a la educación rural, como punto de partida para empezar a indagar. Entre ellos, algunos fueron: *¿Cómo se garantiza el acceso a la enseñanza en los distintos niveles de educación en el ámbito rural? ¿Qué participación tiene la familia en cuanto a la trayectoria educativa de los hijos? ¿Y los docentes? ¿Qué sucede con el transporte en un ámbito tan complejo y afectado por las cuestiones climáticas? ¿Quién es el responsable de garantizar y controlar las cuestiones que hacen a la infraestructura de las instituciones rurales? ¿Existen diferencias entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas? ¿Qué aspectos difieren entre ellas?* Para poder responder estas cuestiones recopilamos, de distintos documentos, de los relatos de distintos actores sociales que participan dentro de la comunidad educativa y de las experiencias propias vividas, abundante información sobre las características que conforman al medio rural. Cabe rescatar que, a medida que se avanzaba con la investigación surgieron nuevos interrogantes que permitieron profundizar sobre los ejes planteados: *Rol del docente y de la familia, Trayectoria de los estudiantes, Infraestructura, transporte y caminos rurales, Nuevas tecnologías: Programa Conectar Igualdad y Carrito Digital.*

Desarrollo:

Para iniciar, hay que destacar que el concepto de "educación rural" no fue considerado como tal hasta la implementación de la Ley Nacional de Educación, Ley N° 26206/06, donde se la reconoce como una modalidad específica dentro de la educación. Esto implica reconocer su rasgo distintivo, involucrando al Estado a comprometerse en la toma de decisiones y propuestas educativas respecto a la misma, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades del medio rural.

"ARTÍCULO 49.- La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad

obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.

Al problematizar este concepto decidimos identificar ejes principales para poder abarcar las distintas problemáticas que se presentarían, permitiéndonos desarrollar un análisis más profundo. Asimismo comprendimos que son varios los factores que forman parte de la escuela rural y que es necesario vincularlos recíprocamente para entender de qué manera se trabaja en los distintos aspectos que hacen a las escuelas rurales.

Para poder abordar los ejes tuvimos que analizar como grupo qué herramientas necesitábamos para poder responder cada uno de los interrogantes y así poder reflexionar y problematizar desde un punto de vista crítico permitiéndonos transformar nuestra mirada acerca del rol docente, la educación y las oportunidades que la misma nos brinda.

Como primera medida realizamos una búsqueda de fuentes que nos brindará ayuda, no solo con las problemáticas de la educación, sino también con la historia de la misma para poder comprender cómo surge, cómo se adapta y cómo se transforma a las necesidades actuales. Una vez finalizada la búsqueda, decidimos que fuentes eran las más acertadas. Para complementar las referencias seleccionadas, decidimos hacer un análisis de campo para no quedarnos en la mera teoría, sino poder vincular lo leído con lo que uno puede descubrir de la cotidianeidad. También fue necesario recortar el espacio de trabajo, analizando a qué personas podríamos entrevistar para proveer información de acuerdo a los interrogantes planteados.

Algunas de las entrevistas que llevamos a cabo fueron a docentes que han trabajado en el ámbito rural, tanto en primaria como en secundaria; directoras de distintos establecimientos rurales, familias de alumnos que forman parte de la comunidad rural, ex-alumnas y miembros del Consejo Escolar encargadas del área de educación rural.

Otra experiencia que resultó enriquecedora para la investigación fue la participación en una jornada recreativa en una escuela rural en las cercanías de nuestra ciudad. Toda la información recolectada a través de estos distintos medios nos permitió definir los ejes sobre los que iniciamos el proyecto. Estos son:

- Rol docente y familiar

En la investigación logramos apreciar que el docente cumple un rol primordial no sólo para los alumnos sino que también para la familia de ellos. El docente rural no sólo enseña, sino que además, en algunos casos, debe cumplir otros roles dentro de la misma institución que, tal vez, en escuelas urbanas se encuentran asignados a diferentes personas. Asimismo, muchas de las escuelas rurales no cuentan con los mismos recursos (luz eléctrica, agua, servicio de emergencias médicas, entre otros) que puede tener una escuela urbana.

Otra característica que identificamos, es el importante vínculo que existe entre familia, escuela y docente puesto que entre ellos conforman una comunidad educativa que se destaca por trabajar no sólo para satisfacer las necesidades de los alumnos sino que también para el mantenimiento edilicio y didáctico de la escuela; de esta manera la misma se conforma como un espacio de encuentro común para todos. El docente debe cumplir con la tarea de ser un líder comunitario, una persona dispuesta al cambio y a la transformación a través de la cooperación y el trabajo en equipo.

- Trayectoria de los estudiantes:

Es elemental reconocer que en la actualidad existe diversidad de contextos que conforman a la sociedad. Esto implica pensar que la educación también se ha visto modificada por la diversidad de alumnos con los que se encuentra, por lo que consideramos que cada alumno debe ser enmarcado en su propia trayectoria. Considerar la diversidad de caminos que transitan los estudiantes nos invita a repensar las particularidades y las prácticas educativas de cada uno de ellos.

Dentro del ámbito rural, observamos que las trayectorias educativas tienen como principales conceptos: **el compromiso, la responsabilidad, el**

sacrificio, el respeto, el contacto con niños de distintas edades, la solidaridad y la dedicación por parte de la comunidad educativa. A través del material analizado observamos que los alumnos desean ir a la escuela, no sólo para aprender, sino para compartir, puesto que la escuela no es sólo un lugar donde se brinda el conocimiento, sino que es un lugar de contención y de apertura para formarse como sujetos autónomos, reflexivos y críticos, en conjunto con diversos actores que comprenden a este crecimiento individual. Como expresa María Isabel Rojas, ex directora de una escuela rural: *“Y los chicos de las escuelas rurales van a aprender, ellos **exigen** a los maestros aprender. (...) chicos realmente tienen **amor** por la escuela”.*

- Infraestructura, transporte y caminos rurales

En el ámbito rural, apreciamos una cultura mucho más solidaria, que valora la dedicación, el espacio, el tiempo, el ímpetu, el amor con el que se enseña y la vocación de cada uno. Muy gratamente, la comunidad colabora con el mantenimiento del establecimiento, realizando tareas como corte de pasto, pintura, limpieza, poda de árboles, entre otras tareas. En otras palabras, la comunidad educativa realiza un arduo trabajo para mantener la escuela en las condiciones más apropiadas.

Una de las problemáticas con las que se encuentran a diario es el estado en el que se encuentran los caminos rurales y los medios de comunicación con el casco urbano. Esta situación no es actual sino que data desde las primeras escuelas rurales y afecta a la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por la acumulación de inasistencias. Las inclemencias del tiempo relucen un papel determinante de la intervención del Estado a la hora de invertir en el mantenimiento de dichos accesos a los establecimientos. A su vez no se pretende un ideal donde todos los caminos sean “reales” sino que se garantice el poder transitar por los mismos pese a las adversidades.

- *Nuevas tecnologías: Programa Conectar Igualdad y Carrito Digital:*

En el marco de mejorar e incorporar las nuevas tecnologías en la educación, el gobierno argentino de turno decidió, en 2010, implementar una serie de programas que permitía tanto a docentes como estudiantes, tener

acceso a diversos recursos tecnológicos y trabajar en ámbitos a la que no todos tienen acceso a causa de las diversas realidades económicas. Tras la investigación, logramos observar que había varias fallas tanto en implementación como en estructuración. Si bien las computadoras llegaban, las instituciones no se encontraban preparadas para la aplicación del programa. Pese a los reclamos y la falta de compromiso por las entidades correspondientes, la ausencia de capacitaciones acordes a los programas para los docentes y la aplicación adecuada y adaptada a los diseños curriculares, los miembros de la comunidad educativa buscan el método para implementar de la forma más eficaz posible los recursos adquiridos para que los estudiantes puedan tener el acceso que débilmente se garantiza.

Conclusión:

Son varias las cosas que nos marcaron durante este proceso de investigación, muchas de ellas corresponden a vernos a nosotros mismos en el rol docente desde estos puntos. Destacamos la versatilidad del docente rural, el amor de todos los actores educativos que forman parte de la escuela, el trabajo en equipo y cooperativo de la comunidad, la importancia de la escuela como espacio de encuentro, de comunicación, de intercambio y de aprendizaje como también la importancia de los valores dentro del mismo ámbito.

Resaltamos y valorizamos el respeto, el esfuerzo, el sacrificio, el compromiso, la participación colectiva, la inclusión, entre otros que se ven reflejadas en el quehacer diario de cada actor del ámbito rural. El docente se destaca por ser una persona comprometida, responsable y dedicada a la hora de realizar su labor. Los padres presentan una buena predisposición a la hora de colaborar con la escuela y con la docente. En otras palabras, el rol de la familia es de vital importancia puesto que acompaña el proceso de aprendizaje del alumno reconociendo al docente como la persona que les brindará a sus hijos las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida.

Es difícil poner en pocas palabras lo que nos generó realizar esta investigación. Conocimos una realidad distinta que definitivamente nos marcó como futuros enseñantes, permitiéndonos reconocer qué tipo de docente

queremos ser, más allá de las generalidades que se presentan en las leyes aprendimos que el ser docente se construye en un largo proceso. A partir de aquí, comenzamos a transitar un camino que se irá ampliando a través de nuestra formación teniendo como principal herramienta las experiencias. El rol docente debe caracterizarse no solo por su vocación sino por la reflexión de sus prácticas permitiendo establecer una coherencia entre la teoría y la práctica.

La educación rural es un desafío constante donde el estado debe colaborar y brindar los recursos necesarios para que los alumnos de este ambiente tengan las mismas oportunidades de aprender que un alumno de los centros urbanos. Estado, docentes, padres y alumnos deben trabajar en forma conjunta en pos de **mejorar esta educación**.

Bibliografía

Borsotti, C. (1984). *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.

Brumat, M. (s/f) "*Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana*" CONICET s/d.

Castillo, S. (2007). *Escuelas ruralizadas y desarrollo regional. Lecturas Pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Fainholc, B. (1991). *Educación rural: temas claves*. Argentina: REI S.A.

Grimson, A; Tenti Fanfani, E. (2015). *Mitomanías de la educación Argentina: crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*. Buenos Aires: Siglo XXI

Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Manzanal, M; Neiman, G; Lattuada, M. (2006). *Desarrollo rural. Organizaciones, instituciones y territorios*. Buenos Aires: Ediciones Ciccus.

Milton, N. (1994). *Seminario sobre educación rural*. ISFD N° 22. (sin editar)

Nicastro, S; Greco, M. (2009). *Entre trayectorias: escenas y pensamientos en*

espacios de formación. Buenos Aires: Homo sapiens Ediciones.
Prensky, M. (2001). *Nativos e inmigrantes digitales* S/D editoriales

Documentos mencionados en el texto:

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, Resoluciones N° 93/09, 17 de diciembre de 2009; N° 123/10, 13 de diciembre de 2010; N° 123/10, 13 de diciembre de 2010.

LEY N° 20.206. "*Ley de Educación Nacional*". Argentina. 2006.

LEY N° 13.688. "*Ley de Educación Provincial*" Buenos Aires. 2007.

LEY N° 24.195. "*Ley Federal de Educación*" Argentina 1993.