

PSICOLOGÍA SOCIAL
Programa 2017

Ubicación de la materia en el plan de estudios

La materia Psicología Social se dicta en el primer cuatrimestre, para las carreras Licenciatura en Antropología Orientación Social (en el tercer año) y Profesorado en Antropología Social (en el cuarto año). En tanto que los/as estudiantes de la Licenciatura cursan Psicología Social simultáneamente con Lingüística, quienes realizan el Profesorado, ya han cursado Lingüística y Psicosociología de los grupos en el año anterior. En el abordaje de la Psicología Social recuperamos el concepto de signo, que los/as estudiantes de ambas carreras ya han desarrollado en Lingüística. Profundizamos tanto en el carácter social de su producción como en su papel en la constitución/institución de *lo social*. Por otra parte, dado el lugar que ha tenido el estudio de los grupos en la Psicología Social –particularmente en la Argentina-, se busca recuperar y poner en común los saberes que los estudiantes del Profesorado traen de su paso por Psicosociología de los grupos para ponerlos en diálogo con la Psicología Social en general.

Fundamentación

Una característica distintiva de la Psicología Social es la multiplicidad de definiciones de su campo de estudio. Esta variabilidad se funda en las distintas tradiciones de pensamiento que fue incorporando en su desarrollo y que desembocaron en construcciones teórico-metodológicas, y a la vez en prácticas, divergentes en unos países y en otros. Sin embargo, y aunque se trate de un nivel de generalidad muy alto, podemos afirmar, siguiendo a Moscovici (1985), que lo que estudia la **Psicología Social** es la **relación entre individuo y sociedad**. Esta relación ha sido abordada por las ciencias sociales en general y, por su parte, el Psicoanálisis ha realizado una significativa contribución a estos desarrollos.

La Psicología Social emergió como una rama de la Psicología académica a fines del siglo XIX, en Alemania. Por entonces, en Francia e Inglaterra el campo de la Psicología Social se constituyó en torno a la Sociología. Poco más tarde, en Estados Unidos se desarrollaría a partir de ambas vertientes, la psicológica y la sociológica. En nuestro país, cuando Pichon Rivière fundó la primera Escuela de Psicología Social en la década de 1960, postuló al Psicoanálisis, junto con el materialismo histórico y dialéctico, como el punto de partida para su formulación de una teoría de la vida psíquica.

El estudio de la relación individuo/sociedad nos ubica en un espacio de articulación entre la Psicología y el resto de las ciencias sociales, en particular, la Antropología. Así como la primera se ha nutrido en su desarrollo de formulaciones propias de la Lingüística, la Sociología, la Antropología, etc., las diferentes ciencias sociales, incluida la Antropología, utilizan (en ocasiones, de manera imprecisa) conceptos y términos teóricos construidos en el campo de la Psicología. Un aporte de la materia a las dos carreras es la profundización en aquellos conceptos que, provenientes del campo psicológico, se integran al conocimiento social (identidad, sujeto, inconsciente, etc.).

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Por otra parte, en el campo de la Antropología, luego de los procesos de descolonización, deja de considerarse al *otro* como *objeto* de estudio y pasa a concebirse, a reconocerse, al *otro* como *sujeto*. Sin embargo, señala Menéndez (1991), rara vez se hace explícito en las investigaciones qué es lo que entendemos por *sujeto*.

En esta materia proponemos abordar el estudio de la Psicología Social sobre un eje temático principal: la producción social de las subjetividades. Para ello realizaremos un breve recorrido por la historia de la Psicología y ubicaremos en ella al surgimiento de la Psicología Social y del Psicoanálisis. Luego, nos detendremos en el Psicoanálisis, sus principales conceptos y formulaciones. De aquí tomaremos herramientas conceptuales necesarias para el abordaje de la Psicología Social. Daremos cuenta del desarrollo de la Psicología Social como campo de conocimiento y como práctica. Como contenido transversal a todos los temas de la materia proponemos la reflexión crítica sobre la relación entre producción de conocimiento social, intervención social y cambio social. Esta relación constituye un eje sobre el cual se edificó en nuestro país, a partir de la década de 1960, no sólo la Psicología Social sino también la Antropología Social Argentina.

Objetivos

- Analizar el desarrollo de las distintas Psicologías en una perspectiva socio-histórica. Ubicar a la Psicología Social en ese desarrollo.
- Analizar las diferentes definiciones y perspectivas de la Psicología Social en términos de teorías, objeto y *praxis*.
- Analizar el desarrollo del Psicoanálisis, sus principales conceptos y formulaciones. La ruptura epistemológica que supuso para el pensamiento social. Su aporte a la Psicología Social, en particular en Argentina.
- Problematizar la relación individuo-sociedad a partir del análisis de los procesos de producción social de subjetividades y el papel de las instituciones en ellos.
- Analizar la relación sujeto-otro en situaciones específicas.
- Analizar las relaciones entre *sujetos* que tienen lugar en el trabajo de campo antropológico y sus implicancias en el proceso de investigación.

Contenidos

En cada una de las unidades temáticas se presenta la bibliografía obligatoria, así como otras fuentes recomendadas para estudiantes que quieran profundizar en temas particulares.

Unidad I

La constitución de la Psicología como ciencia. Fundamentos y contextos científicos con los que discute y se estructura. Racionalismo, empirismo, el idealismo y los *ideólogos*; Wundt y la psicología de laboratorio. Funcionalismo y estructuralismo en la psicología de los Estados Unidos.

Bibliografía

BLEGER, J. **Psicología de la conducta**. Caps. 1; 2 y 3. Centro Editor de América Latina, 3a.edición, 1971.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

INGLEBY, David. **Psiquiatría crítica**. Ed. Grijalbo 1982. Cap 1 y 4.

LEGRENZI, P. **Historia de la psicología**, Herder, 1986.

MENÉNDEZ, Eduardo. 1991. "Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes". En: **Alteridades**, I (1) pp. 21 a 32. Disponible en Internet en: <http://www.antropologiasyc-106.com.ar/biblioteca/menendez.pdf>

Unidad II

La emergencia de la Psicología Social. Los movimientos sociales del siglo XIX y la preocupación de las élites por la forma en que el comportamiento de los grupos incide en las acciones y el discernimiento de los individuos que los componen. El concepto de "masa" y sus contradicciones en torno a la manipulación. Los desarrollos de la Psicología Social en diferentes países, a lo largo del siglo XX. El énfasis puesto en la forma en que los individuos contribuyen al surgimiento y consolidación o desaparición de los grupos sociales. Los roles. El interaccionismo simbólico. Los grupos pequeños. La Psicología Social en Argentina. La intervención social. Los grupos operativos. Los grupos circunstanciales

Bibliografía

BERENSTEIN, Isidoro. 2004. "Entender al otro". En: **Devenir otro con otros**. Paidós.

CARPINTERO, Enrique y VAINER, Alejandro. 2009. "Enrique Pichón Rivière y la Experiencia Rosario. Los cambios sociales y culturales en la década del sesenta y el auge del psicoanálisis en la Argentina". En: Revista **Topía de Psicoanálisis, Sociedad y Cultura**. Septiembre. Disponible en Internet: <https://www.topia.com.ar/articulos/enrique-pich%C3%B3n-rivi%C3%A8re-y-la-experiencia-rosario>

COLLIER, Gary; MINTON, Henry y REINOLDS, Graham. 1996. **Esenarios y tendencias en la psicología social**. Introducción. Ed. Tecnos.

FILLOUX, Claude. 1980. **Los grupos pequeños**. Pp. 9 a 43. Libros de tierra firme. Buenos Aires.

FREUD, Sigmund. 1979. **Psicología de las masas y análisis del yo**. Parte 1 "Introducción". Obras completas, tomo XVIII, Amorrortu. Disponible en Internet: http://www.elortiba.org/pdf/freud_masas.pdf

MOSCOVICI, Serge. 1985. "Introducción: El campo de la Psicología Social" **Psicología Social**. Pp. 17 a 37. Paidós. Disponible en Internet: https://books.google.es/books?id=Pz8Hq9QSPsYC&pg=PA19&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

Bibliografía complementaria recomendada

BROOK, Gabriela 2013. Material de cátedra: ficha resumen de Gustav Le Bon, **Psicología de las masas**, libro publicado por primera vez en 1895.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

LE BON, Gustav. **Psicología de las masas** La editorial virtual. Buenos Aires 2004.

Disponible en Internet:

http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/LeBon/LeBon_PsicologiaDeLasMasas.htm#_Toc88815836

PICHON-RIVIERE, Enrique. 1999. **El proceso grupal**. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Disponible en Internet:

http://www.psicologiagrupal.cl/escuela/El%20Proceso%20Grupal_EPR.pdf

Unidad III

El surgimiento del Psicoanálisis. Conceptos fundamentales. La noción de inconsciente. Los dos modelos del aparato psíquico. Las motivaciones de la conducta. Los procesos de subjetivación. La socialización.

FREUD, Sigmund. 1979. "Las Cinco conferencias". Las cinco conferencias. **Obras completas**. Vol. 11. Amorrortu.

FREUD, Sigmund. 1979. "Conferencia 31". **Obras completas**. Vol. 22. Pp. 53 a 74. Amorrortu.

FREUD, Sigmund. 1979. "El malestar en la cultura", **Obras completas**, tomo XXI, Amorrortu.

HORSTEIN, Luis. 1983. **Introducción al Psicoanálisis**, pp. 13 a 66. Fondo de Cultura Económica.

LACAN, Jacques. 1992. El estadio del espejo como formador de la función de yo (*je*).

Disponible en Internet:

<http://www.epbcn.com/personas/jmblasco/publicaciones/19921022.pdf>.

Bibliografía complementaria recomendada

FREUD, Sigmund. "Conferencia 20". **Obras completas**. Amorrortu.

Unidad IV

Aportes del Psicoanálisis a la teoría social. Deseo, autoridad y afecto. El Psicoanálisis y la autonomía en sus dimensiones individual y social. Lo instituido y lo instituyente. La creatividad humana; la representación y el símbolo. Lo real, lo imaginario y lo simbólico. Socialización e inserción en el mundo simbólico. La crítica a la visión funcionalista de la institución. La naturalización de las instituciones. Autonomía y cambio social.

Bibliografía

CASTORIADIS, Cornelius. 1983. "Autonomía y alienación". En: **La institución Imaginaria de la sociedad**, vol. 1. Pp. 172 a 195. Tusquets.

CASTORIADIS, Cornelius. 1983. "La institución y lo imaginario: primera aproximación". En: **La institución Imaginaria de la sociedad**, vol. 1. Pp. 197 a 255. Tusquets.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ELLIOTT, Anthony. 1995. "La subjetividad y el discurso del psicoanálisis. Freud y la teoría social". Pp. 33 a 74. En: **Teoría social y psicoanálisis en transición**. Amorrortu.

FREUD, Sigmund. 1979. **Psicología de las masas y análisis del yo**. Parte II. "El alma colectiva según Le Bon". **Obras completas**, tomo XVIII, Amorrortu. Disponible en Internet: http://www.elortiba.org/pdf/freud_masas.pdf

Unidad V

En esta última unidad incluimos los temas que proponemos para el trabajo final: la intersubjetividad, la construcción social de las diferencias. Racismo, sexismo y distintas formas de discriminación que dan lugar a desigualdades sociales y a distintas formas de violencias.

Bibliografía básica

BOURDIEU, Pierre. 1979. **La distinción**. Conclusiones, pp. 477 a 494. Taurus

CASTORIADIS, Cornelius 1983. "El núcleo monádico del sujeto originario". En: **La institución Imaginaria de la sociedad**, vol. 2. Pp. 210 a 238. Tusquets.

CASTORIADIS, Cornelius. 1996. "Las raíces psíquicas y sociales del odio". En: **Figuras de lo pensable**. Fondo de Cultura Económica.

QUIVY, Raymond y CAMPENHOUDT, Luc Van 1999: "La pregunta inicial". "La exploración". Pp. 9 a 99.

VIÑAR, Marcelo 1998. "El reconocimiento del prójimo. Notas para pensar el odio al extranjero". En: **Entre la tolerancia y la exclusión**. Ediciones Trilce. Montevideo.

WIEVIORKA, Michel. 1992. "Planos y lógicas del racismo". En: **El espacio del racismo**. Pp. 101 a 113. Paidós.

Bibliografía complementaria recomendada

CASTORIADIS, Cornelius. 1990. "Reflexiones sobre el racismo". En: **El mundo fragmentado**. Ed. Altamira.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Requisitos para la aprobación de la materia

Para la aprobación de la materia se requerirá el cumplimiento de las siguientes condiciones:

- Aprobación de dos evaluaciones parciales con 4 (cuatro) o más.
- Elaboración y aprobación de un trabajo final realizado en forma grupal.
- Aprobación de un examen final.
- 80% de asistencia a las clases prácticas. Las clases teóricas no son obligatorias. (Art. 10.II. REP vigente).
- Aprobar el examen final con una calificación de 4 (cuatro) o más.

Los/as estudiantes que no aprueben las evaluaciones parciales podrán rendir el final en condición de libres. En igual situación quedarán aquellos estudiantes que no alcancen el 80 % de asistencia a las clases prácticas. Los alumnos libres, rendirán examen escrito (eliminadorio) y oral, según el programa oficial vigente al momento del examen (Art. 16 y 17 REP vigente).

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Cronograma de clases teóricas y evaluaciones 2017

MES	DÍA	CLASE	
MARZO	24-mar	Feriado. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.	
	25-mar	Presentación de la materia. El campo de la Psicología Social. Ejes problemáticos. La constitución de la Psicología como ciencia. El lugar de la Psicología Social en ese proceso.	
ABRIL	07-abr	El contexto socio histórico del surgimiento de la Psicología Social en la segunda mitad del siglo XIX. Freud, Psicologías de las masas y análisis del yo.	
	08-abr	El surgimiento del Psicoanálisis dentro del campo de la Psicología. Las Cinco Conferencias.	
	21-abr	Las nociones de símbolo y síntoma en Freud. Conferencia 20	
	22-abr	Freud, Conferencia 31. Lacan, El estadio del espejo. Entrega de consignas para el primer parcial domiciliario.	
MAYO	05-may	El sujeto en las perspectivas de Freud y de Lacan.	
	06-may	Integración de contenidos. Consultas.	
	19-may	Primera hora de la clase: Devolución de parciales. Los conceptos de <i>autonomía</i> y <i>alienación</i> en Castoriadis. Segunda mitad de la clase: La indagación exploratoria. Trabajo en grupo. Formulación de la pregunta inicial para la realización del trabajo de integración.	15-may Entrega Primer parcial
	20-may	Primera hora de la clase: La crítica a la visión económico funcional de la institución. Lo instituido y lo instituyente.	27-may Entrega Recuperatorio
JUNIO	02-jun	Elliott. El aporte del psicoanálisis a la teoría social. Parte 1. Entrega de consignas para el segundo parcial domiciliario.	
	03-jun	Elliott. El aporte del psicoanálisis a la teoría social. Parte 2.	
	16-jun	Primera parte: Castoriadis, Las raíces psíquicas y sociales del odio. Segunda parte: Integración de contenidos y consultas.	
	17-jun	Feriado. Conmemoración de la muerte de Martín Miguel de Güemes.	
	30-jun	Devolución de parciales. Racismo, sexismo y distintas formas de discriminación. Wieviorka, "Planos y lógicas del racismo". Entrega consignas del recuperatorio del segundo parcial.	22-jun Entrega Segundo parcial
JULIO	01-jul	Seguimiento del trabajo de integración. Consultas.	
	07-jul	Entrega del trabajo de integración.	
	10-jul	Entrega Recuperatorio.	

Parcial flotante: primera fecha de final del llamado de julio

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Criterios de evaluación

Unidad 1

1. Dar cuenta de la contribución del Racionalismo, el Empirismo y los ideólogos a la constitución de un campo de estudio acerca del pensamiento/mente/consciencia.
2. Caracterizar las principales corrientes de la Psicología en el siglo XIX: la Psicología experimental de Wundt; la Psicología social, el funcionalismo; el estructuralismo; el conductismo; la Gestalt.
3. Caracterizar el objeto de estudio de la Psicología en la perspectiva de Bleger. Describir las áreas de la conducta y su funcionamiento.

Unidad 2

4. Caracterizar a la Psicología Social en términos de teorías, objeto y métodos. Tener en cuenta las diferentes tradiciones y comparar con el desarrollo que tuvo en Argentina
5. Dar cuenta de las diferentes formas de abordar la relación individuo/grupo en las diferentes tradiciones.
6. Dar cuenta de la perspectiva de Pichón Rivièrè acerca de la importancia de los grupos operativos en la enseñanza y en la curación.

Unidad 3

7. Ubicar al Psicoanálisis en el desarrollo de la Psicología.
8. Dar cuenta de los principales conceptos del Psicoanálisis: inconsciente; represión; resistencia; primer modelo del aparato psíquico.
9. Describir el proceso de formación del superyó, teniendo en cuenta la relación entre identificación, afecto y autoridad. Explicar el segundo modelo del aparato psíquico.
10. Explicar la noción de *identificación* que propone Lacan en el estadio del espejo y sus consecuencias para la subjetividad.
11. Analizar el lugar del psicoanálisis en el modelo de Psicología Social propuesto por Pichón Rivièrè.

Unidad 4

12. Dar cuenta de los conceptos de autonomía y alienación en Castoriadis y su relación con el inconsciente lacaniano.
13. Dar cuenta de los aportes del Psicoanálisis a la teoría social, según Elliott. La creatividad del sujeto humano, las posibilidades de cambio.
14. Explicar la articulación del individuo con la sociedad a través de las instituciones, en la perspectiva de Castoriadis. Dar cuenta de la crítica al funcionalismo. Explicar en qué consiste la alienación en las instituciones. Tener en cuenta los componentes reafuncional e imaginario de la institución y la articulación con lo simbólico.
15. Explicar el lugar del sujeto en el cambio social, según Castoriadis y Elliott.

Unidad 5

16. Reflexionar sobre el proceso grupal en la elaboración del trabajo final.
17. Reflexionar críticamente sobre la relación sujeto-otro y las distintas formas de discriminación.
18. Reflexionar sobre las distintas subjetividades que se ponen en relación en la investigación antropológica.

El ejercicio de Investigación: indagación exploratoria con trabajo de campo.

La exploración podría definirse como el momento cero de una investigación y está orientada por una pregunta inicial. El informe de la exploración tendrá como resultados posibles: 1) la pregunta puede dar lugar a un problema de investigación; 2) la pregunta debería reformularse para dar lugar a un problema de investigación; 3) se verifican la primera o la segunda opción pero debería reformularse dónde y con quiénes realizar el trabajo de campo o 4) la pregunta no puede constituir ni dar lugar a un problema de investigación antropológica. El trabajo exploratorio es fundamental para evitar iniciar una investigación que luego no pueda llevarse a cabo.

Para realizar la exploración, seguimos Raymond Quivy y Luc Van Campenhoudt (1999: 9 a 99):

- a. La pregunta será orientada teóricamente. Esto supone trascender las formulaciones del sentido común (lo percibido como obvio), a partir de la definición de los conceptos teóricos implicados en su formulación, mediante el uso de la bibliografía inicial.
- b. Se realizará un trabajo de campo exploratorio, con vistas a analizar la factibilidad de realizar una investigación antropológica sobre el tema en que se inscribe la pregunta inicial, en este caso sobre la discriminación.

Presentación del trabajo de integración

El proceso realizado se resume en un informe de no más de 10 págs. que incluya los puntos siguientes:

Portada: Título del trabajo, Cátedra: Psicología Social, nombre del grupo, integrantes.

Introducción: fundamentación, interés por el tema, planteo de la pregunta inicial, hipótesis tentativas (si las hay), definiciones conceptuales.

Desarrollo: descripción de la forma de trabajo (constitución del grupo, división de tareas, espacios de trabajo, toma de decisiones, debates, diferentes puntos de vista si los hay); análisis de las entrevistas en función de la pregunta inicial y el material bibliográfico utilizado.

Conclusiones: resultados para la pregunta inicial que se desprenden de la exploración (¿puede ser o dar lugar a un problema de investigación o no?). Reflexiones sobre el desempeño del grupo.