Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Asignatura

Metodología

de la Investigación Social

Profesor Adjunto Gastón Marmissolle

Auxiliar Diplomado Lic. Carlos Pagano

Profesorado y Licenciatura en Antropología Social

Profesorado en Comunicación Social

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Sociales

Metodología de la Investigación Social

Quienes enseñamos –o procuramos enseñar- los fundamentos de la metodología de la investigación somos por entero conscientes de que no es posible, en rigor, enseñar a investigar en una o más asignaturas. La actividad de investigación se aprende desempeñándose en el oficio, junto a un investigador formado y haciendo, al principio, tareas auxiliares y menores, “haciendo palotes” para adquirir crecientes destrezas. Se parece, en este sentido, a la transmisión de los oficios por parte de los maestros artesanos, en los viejos talleres medievales. Para usar otra metáfora, nunca nadie aprendió a nadar fuera del agua, practicando las brazadas frente a un texto y tendido en el piso: es preciso sumergirse en el líquido y comenzar por los movimientos básicos hasta empezar a flotar

Horacio Chitarroni, 2008

1. Fundamentación y presentación

Metodología de la Investigación es una materia cuatrimestral común a la Licenciatura en Antropología Social y los profesorados en Comunicación y Antropología Social de la FACSOC. UNCPBA. Se trata de una materia cuatrimestral que complementa la formación metodológica de cada uno de estos planes de estudio que se recibe en asignaturas tales como Taller I, II, III y IV.

La organización de contenidos prevista en este programa pretende profundizar y complementar la formación de los cursantes en los respectivos planes de estudio a la vez que ofrecer nuevas estrategias para el relevamiento y el análisis de datos sociales tanto en las perspectivas cuantitativa, cualitativas como en las denominadas triangulación metodológica.

El recorrido del programa presenta cuatro unidades donde en la primera de ellas se intenta especificar los límites, alcances y posibilidades de la investigación social y ofrecer a los cursantes los conceptos centrales en la investigación social como son los de variables, indicadores, índices, datos, etc. Esta breve unidad es continuada de una segunda en la que se trabajan la historia, los procedimientos de relevamiento y las técnicas de análisis de las denominadas tradiciones estándar o cuantitativas de investigación social. En procura de reconstruir la historia y los presupuestos epistemológicos de esta tradición se estudia su origen vinculado a las tradiciones positivistas de investigación social pero también se analiza su utilización en la denominada sociología crítica y en casos de investigación contemporáneos en los cuales los presupuestos del positivismo son dejados de lado.

La tercera unidad del programa se detiene sobre las tradiciones no estándar o cuantitativas de investigación social. Esta unidad es la que más han trabajado los cursantes de Metodología de la Investigación en su formación metodológica a lo largo de los talleres, pero también es una de las de mayor extensión en este programa. Esto se debe a que la unidad busca ofrecer a los cursantes del profesorado en Comunicación procedimientos de análisis cualitativo de datos y a los estudiantes del profesorado y licenciatura en antropología algunas perspectivas cualitativas que se distancian de la etnografía hegemónica en la formación antropológica. El programa se orienta en este punto hacia la Teoría Fundamentada en los Datos o Ground Theory (Glaser y Strauss, 1967) por su afianzado uso en la investigación social Argentina de los últimos años, la validez como procedimiento de construcción de datos cualitativos alcanzada a nivel internacional y la orientación de los programas informáticos de análisis de datos cualitativos más renombrados hacia el método comparativo constante, propio de esta trayectoria de investigación.

En la cuarta y última unidad el programa se detiene en la triangulación metodológica en tanto forma de superación del dualismo cualitatividad/cuantitatividad en la investigación social. Se presentan las formas de triangulación posibles y los procedimientos necesarios para su puesta en práctica.

Cada una de las unidades es abordada con dos tipos de bibliografía. En primer lugar se consideran textos metodológicos que espera contribuyan a los cursantes en los aprendizajes de los procedimientos de relevamiento y análisis de datos propias de cada tradición. Pero también se incluyen bajo el título de casos de referencia investigaciones empíricas en las que se hayan implementado los procedimientos metodológicos en estudio. La selección de estos casos procura ejemplificar los contenidos trabajados, pero también persiguen el objetivo de invitar al aprendizaje por la introducción de alguna novedad metodológica en el relevamiento o análisis de los datos o en los procedimientos de construcción del problema de investigación propuesto.

2. Metodología de la Investigación en el plan de estudios: articulaciones verticales y horizontales

Metodología de la Investigación es una materia cuatrimestral común a la lic. En Antropología Social como también a los profesorados en Comunicación Social y Antropología que se dictan en la FACSO-UNCPBA. Esta condición posiciona a la asignatura en la intersección entre las dinámicas de campos científicos si bien relacionados, con reglas de producción y validación de conocimiento que se

caracterizan por su especificidad disciplinar como son los de Antropología, el de Comunicación y Cultura y el de las Ciencias de la Educación.

En lo que hace a las lógicas de la investigación en Antropología se debe mencionar el consenso en torno a la disciplina a un enfoque de investigación social, el etnográfico, que si bien suscita diferencias en el desarrollo histórico de la disciplina, también se caracteriza por los consensos alcanzados entre los investigadores del campo de la antropología social.

En contraposición la producción de conocimiento en el campo de comunicación y cultura se caracteriza por la multiplicidad de enfoques teóricos que difieren incluso en torno a la delimitación conceptual y empírica del campo de investigación como también de las decisiones, instrumentos de relevamientos y procedimientos de análisis de datos constitutivos del campo. De hecho los autores latinoamericanos que orientan la investigación contemporánea (Barbero, 2010; Orozco Gómez, 2015) coinciden en señalar las deudas metodológicas de la investigación en comunicación y cultura.

En tercer lugar el campo de las ciencias de la educación se vincula al dictado de Metodología de la Investigación por cuanto la materia pertenece al plan de estudio de los profesorados de la FACSU, y en consecuencia orienta sus objetivos y propósitos de indagación hacia los procesos sociales de enseñanza- aprendizaje, sean estos escolares o no.

2.1. Ubicación de la asignatura en el plan de estudio de la Lic. En Antropología

La formación antropológica se caracteriza por su fuerte y sostenida orientación a la investigación socio- cultural expresada en la cursada obligatorio de cuatro asignaturas anuales que bajo la modalidad del taller (Taller I, II, III y IV) introducen y forman a los cursantes en los procedimientos de relevamiento y de análisis de datos como también en las reflexiones epistemológicas inherentes a los mismos que hacen a la investigación etnográfica.

Metodología de la investigación se ubica en el tercer año del plan de estudios de la licenciatura en paralelo al dictado del Taller II que continua al tramo formativo iniciado en segundo año con la cursada del Taller I. Los objetivos de cada uno de estos talleres son respectivamente, Taller I *“reconocer las peculiaridades teórico- metodológicas de la antropología e iniciar a los estudiantes en sus estrategias de investigación”*, Taller III realizar *“la formulación de un proyecto de investigación personal, a partir de un conocimiento teórico, práctico y experiencial enfocado hacia el tratamiento*

de los diversos pasos de la investigación” y Taller IV “establecer un espacio en el que los y las estudiantes puedan orientar su trabajo hacia la elaboración de la tesis de grado”¹.

2.2. Ubicación de la asignatura en el plan de estudio de los profesorados en Comunicación Social y Antropología

Como se señaló en párrafos anteriores las tradiciones de investigación en antropología y en comunicación y cultura reconocen historias, criterios de validación y procedimientos de construcción claramente diferenciables. Estas matrices disciplinares se expresan en la formación de cada uno de los profesorados. Mientras que en el profesorado en Antropología Metodología de la investigación se ubica en el tercer año del plan de estudios vigentes en el plan de Estudio del profesorado en Comunicación Social se ubica después de la finalización del título de técnico y en el tramo específico de formación pedagógica. En ambos casos se reconoce la articulación con Introducción a los Problemáticas Educativas donde se exige a los futuros profesores un diagnóstico de una institución educativa producido a partir del análisis de datos primarios y secundarios.

3. Contenidos. Secuenciación y bibliografía obligatoria

La organización de contenidos del programa se organiza con un criterio diacrónico comenzando con las tradiciones estándar o cuantitativas de investigación para luego detenerse en las tradiciones cualitativas y cerrar su desarrollo con la denominada convergencia metodológica. El programa presente las características conceptuales, epistemológicas y metodológicas de cada una de ellas sumado a ejemplos de implementación contemporáneos, afines a los contenidos de las carreras en que se dicta Metodología de la investigación.

Unidad 1. La investigación en ciencias sociales

Objetivos

- Definir los alcances, objetivos y propósitos de la investigación científica en ciencias sociales
- Diferenciar los diferentes diseños de investigación en ciencias sociales
- Instalar y precisar los conceptos fundamentales de la metodología de las ciencias sociales

---

¹ Las notas en comillas pertenecen al programa vigente de cada una de las asignaturas. Se omite el caso del Taller II porque al momento de redacción de esta propuesta de programa no fue posible acceder al programa vigente de la asignatura.

Contenidos

Investigación científica en ciencias sociales. Especificidades antropológicas, comunicacionales y educativas. El conocimiento científico en ciencias sociales y sus relaciones con el conocimiento cotidiano. Posición del investigador y de los otros actores sociales. Diseños de investigación en ciencias sociales: clasificación por objetivos. La formulación de un problema como inicio del proceso social de investigación. Estructura cuatripartita del dato, variables e indicadores. Los usos sociales de la investigación social.

Bibliografía obligatoria

- Samaja Juan (2007) *Matrices de Datos: Presupuestos básicos del método científico* en Metodología y Epistemología. EUDEBA. Buenos Aires.
- Sautu Ruth (2003) *Teorías y marcos teóricos macro y microsociales* en Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Lumiere Editorial. Buenos Aires.
- Sautu Ruth (2011) *Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales* en Sautu Ruth y Wainerman Catalina. La trastienda de la investigación. Manantial ediciones. Buenos Aires.

Estudios de referencia

- Becker Horward (2018) *La investigación y sus problemas* en Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Unidad 2. Tradiciones cuantitativas o estándar de investigación. Desde el positivismo fundacional a las tradiciones críticas contemporáneas

Objetivos

- Reconocer el origen de la estadística como método fundacional de las ciencias sociales y sus variaciones en la investigación social hasta la actualidad
- Estudiar las diferencias entre estadística inferencial y descriptiva y su utilización en la explicación social
- Conocer los procedimientos estadísticos de análisis de datos sociales y el uso de herramientas digitales para su producción

Contenidos

Los métodos estándar de investigación en el período fundacional de las ciencias sociales. Principios de objetividad, exterioridad y cuantificación del mundo social. Utilización de los métodos cuantitativos en las ciencias sociales norteamericanas y el giro crítico desde la década de 1960. Análisis estadístico en los trabajos de la sociología crítica: conocimiento crítico y pretensión de transformación social. La encuesta como método de relevamiento. Estadística descriptiva e inferencial. Bases del muestreo estadístico probabilístico y no probabilístico. La representatividad en la conformación de muestras. Principios básicos del análisis estadístico asistido por computadora en ciencias sociales.

Bibliografía obligatoria

- Babbie Earl (2000) *Lógica del muestreo* en Fundamentos de la investigación social. Thomson Education. México
- Piovani Juan Ignacio (2008) *Los orígenes de la estadística: de investigación socio- política empírica a conjunto de técnicas para el análisis de datos* en Revista de Ciencia Política y relaciones internacionales. Universidad Nacional de Palermo. Buenos Aires.
- Piovani Juan Ignacio (2007) *Estadística y ciencias sociales: el sentido común metodológico frente al espejo de la historia* en *Memoria Académica*. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8893/pr.8893.pdf

Estudios de referencia

- Pérez Pablo Ernesto y Busso Mariana (2018) *Juventudes, educación y trabajo* en Piovani Juan Ignacio y Salvia Agustín. La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta nacional sobre la estructura social. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Salvia Agustín (2015) *Las cifras de la pobreza bajo sospecha: necesidad política de construir un relato de gestión a costa de los pobres* en Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. Vol. 8. Número 4. Pág. 50- 62. Argentina

Unidad 3. Tradiciones cualitativas de investigación. La construcción del mundo social y los procesos de significación del mismo

Objetivos

- Historizar el surgimiento y desarrollo de los métodos cualitativos de investigación social

- Estudiar los procedimientos de relevamiento y análisis de datos de la Ground Theory
- Explorar el uso de herramientas digitales en el análisis de datos cualitativo

Contenidos

Los orígenes de las tradiciones cualitativas de investigación: la sociología comprensiva de Max Weber y los trabajos fundacionales de la Escuela de Chicago. La búsqueda de significados. Instrumentos de relevamiento y procedimientos analíticos. La lógica de la ground theory. Principios del muestro teórico cualitativo. El método comparativo constante y el criterio de saturación. Análisis de datos cualitativos asistido por computadora: Atlas. Ti y las unidades hermenéuticas.

Bibliografía obligatoria

- Piovani Juan Ignacio (2011) *La Escuela de Chicago y los enfoques cualitativos: términos y conceptos metodológicos* en Papers. Revista de Sociología. Número 96. Buenos Aires
- Soneira Abelardo Jorge (2009) *La "teoría fundamentada en los datos" (Grounded Theory) de Glaser y Strauss* en Vasilachis de Gialdino Irene. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. España.
- Valles Miguel (1997) *Genealogía histórica y planteamientos actuales acerca de la investigación cualitativa* en Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis sociológica. Madrid.

Estudios de referencia

- Auyero Javier Fernandez Berti María (2013) *Cap. 4 El estado en los márgenes y apéndice metodológico* en La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Katz ediciones. Buenos Aires.
- Fassien Didier (2016) *Introducción (Investigación) y Cotidiano (Cap. 2)* en La fuerza del orden. Una etnografía del accionar policial en las periferias urbanas. Siglo XXI Editores. Buenos Aires

Unidad 4. La triangulación metodológica: de la antinomia fundacional a las estrategias de articulación

Objetivos

- Estudiar la articulación entre métodos cualitativos y cuantitativos de investigación social en el relevamiento y análisis de datos

Contenidos

La triangulación metodológica como articulación entre las tradiciones cualitativas y cuantitativas. Superación de la dicotomía explicación/comprensión. Triangulación de datos, investigaciones, teorías y métodos.

Bibliografía obligatoria

- Forni Pablo (2010) *Reflexiones metodológicas en el bicentenario. La triangulación en la investigación social: 50 años de una metáfora* en Revista Argentina de Ciencia Política N° 13. Universidad de Buenos Aires. Argentina

Estudios de referencia

- Freidin Betina y Perugorría Ignacia (2007) *Construyendo la identidad del movimiento asambleario en contextos políticos cambiantes: una discusión teórica- metodológica* en Sautu Ruth. Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Lumiere Ediciones. Buenos Aires.

4. Criterios de evaluación y condiciones de acreditación

Metodología de la Investigación presenta tres posibilidades diferentes de aprobación. A saber:

- a. Por promoción sin examen final para lo cual es necesario la obtención de por lo menos 7 (siete) puntos en cada una de las instancias de evaluación planteadas
- b. Aprobación con exámenes parciales y final o en condición de alumno regular para lo cual es necesario la obtención de por lo menos 4 (cuatro) puntos en cada una de las evaluaciones parciales y el examen final
- c. En condición de estudiante libre lo que obliga a aprobar un examen escrito y otro oral en un único llamado a examen final. Esta condición es la única disponible para los estudiantes pertenecientes al programa Educación en Contextos de Encierro. Cómo se realiza en otras asignaturas y teniendo en cuenta que todavía no se registran estudiantes de este programa que hayan rendido esta asignatura se preparará un parcial escrito que los estudiantes en contextos de encierro deben entregar 15 (quince) días antes de la fecha de examen oral.

Además los estudiantes deben contar para las dos primeras opciones con el porcentaje mínimo de asistencia fijado por el Reglamento de Enseñanza y Promoción de la FACSQ que establece un mínimo

de 80% de asistencia a clases prácticas y teóricas para los estudiantes que promocionen la asignatura y un mínimo de 80% sólo a clases prácticas para quienes sean alumnos regulares.

La opción por la promoción de la asignatura obedece a que Metodología de la Investigación sólo puede aprenderse a partir de la participación en procesos de investigación social y no a partir de la repetición de categorías conceptuales o instrumentales propias de los manuales de metodología de la investigación.

Los estudiantes que promocionen la asignatura deberán rendir un coloquio final en el cuál presenten el trabajo realizado en clases prácticas de forma grupal. Los estudiantes que rindan la materia en condición regular realizarán esta actividad para luego rendir el examen final de manera individual.

En atención al carácter procesual de la investigación social y de la evaluación las consignas de los dos exámenes parciales acompañan este programa y se entregan a los estudiantes al comienzo del cuatrimestre para que sean realizadas con las consultas y tiempos necesarios teniendo como fecha de entrega del primer parcial la quinta semana de clase y la número 12 (doce) para el segundo.

5. Cronograma de clases teóricas

N° de clase	Tema	Bibliografía
1	Investigación científica en ciencias sociales. Especificidades antropológicas, comunicacionales y educativas. El conocimiento científico en ciencias sociales y sus relaciones con el conocimiento cotidiano.	Sautu Ruth (2011) <i>Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales</i> en Sautu Ruth y Wainerman Catalina. <u>La trastienda de la investigación</u> . Manantial ediciones. Buenos Aires. Becker Horward (2018) <i>La investigación y sus problemas</i> en <u>Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores</u> . Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
2	Formulación de un problema como inicio de la investigación social.	Sautu Ruth (2003) <i>Teorías y marcos teóricos macro y microsociales</i> en <u>Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación</u> . Lumiere Editorial. Buenos Aires. Becker Horward (2018) <i>La investigación y sus problemas</i> en <u>Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos</u>

N° de clase	Tema	Bibliografía
		<u>más en serio y aprender de sus errores</u> . Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
3	Posición del investigador y de los otros actores sociales. Diseños de investigación en ciencias sociales: clasificación por objetivos.	Sautu Ruth (2003) <i>Teorías y marcos teóricos macro y microsociales</i> en <u>Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación</u> . Lumiere Editorial. Buenos Aires. Becker Horward (2018) <i>La investigación y sus problemas</i> en <u>Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores</u> . Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
4	Estructura cuatripartita del dato, variables e indicadores	Samaja Juan (2007) <i>Matrices de Datos: Presupuestos básicos del método científico</i> en <u>Metodología y Epistemología</u> . EUDEBA. Buenos Aires.
5	Los métodos estándar de investigación en el período fundacional de las ciencias sociales	Piovani Juan Ignacio (2008) Los orígenes de la estadística: de investigación socio- política empírica a conjunto de técnicas para el análisis de datos en <i>Revista de Ciencia Política y relaciones internacionales</i> . Universidad Nacional de Palermo. Buenos Aires.
6	Análisis estadístico en los trabajos de la sociología crítica: conocimiento crítico y pretensión de transformación social	Piovani Juan Ignacio (2007) <i>Estadística y ciencias sociales: el sentido común metodológico frente al espejo de la historia</i> en <i>Memoria Académica</i> . Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8893/pr.8893.pdf Salvia Agustín (2015) <i>Las cifras de la pobreza bajo sospecha: necesidad política de construir un relato de gestión a costa de los pobres</i> en <i>Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social</i> . Vol. 8. Número 4. Pág. 50- 62. Argentina
7	La representatividad en la conformación de muestras	Babbie Earl (2000) <i>Lógica del muestreo</i> en <u>Fundamentos de la investigación social</u> . Thomson Education. México

N° de clase	Tema	Bibliografía
8	Principios básicos del análisis estadístico asistido por computadora en ciencias sociales	Pérez Pablo Ernesto y Busso Mariana (2018) Juventudes, educación y trabajo en Piovani Juan Ignacio y Salvia Agustín. La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta nacional sobre la estructura social. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
9	La búsqueda de significados	Valles Miguel (1997) Genealogía histórica y planteamientos actuales acerca de la investigación cualitativa en Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis sociológica. Madrid. Auyero Javier Fernandez Berti María (2013) Cap. 4 El estado en los márgenes y apéndice metodológico en La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Katz ediciones. Buenos Aires.
10	La búsqueda de significados	Valles Miguel (1997) Genealogía histórica y planteamientos actuales acerca de la investigación cualitativa en Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis sociológica. Madrid. Fassien Didier (2016) Introducción (Investigación) y Cotidiano (Cap. 2) en La fuerza del orden. Una etnografía del accionar policial en las periferias urbanas. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
11	La lógica de la ground theory. El método comparativo constante y el criterio de saturación	Piovani Juan Ignacio (2011) La Escuela de Chicago y los enfoques cualitativos: términos y conceptos metodológicos en Papers. Revista de Sociología. Número 96. Buenos Aires Soneira Abelardo Jorge (2009) La “teoría fundamentada en los datos” (Grounded Theory) de Glaser y Strauss en Vasilachis de Gialdino Irene. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. España.
12	Análisis de datos cualitativos asistido por computadora: Atlas. Ti y las unidades hermenéuticas	Soneira Abelardo Jorge (2009) La “teoría fundamentada en los datos” (Grounded Theory) de Glaser y Strauss en Vasilachis de

N° de clase	Tema	Bibliografía
		Gialdino Irene. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. España.
13	La triangulación metodológica como articulación entre las tradiciones cualitativas y cuantitativas	Forni Pablo (2010) Reflexiones metodológicas en el bicentenario. La triangulación en la investigación social: 50 años de una metáfora en Revista Argentina de Ciencia Política N° 13. Universidad de Buenos Aires. Argentina
14	Cierre	

6. Bibliografía de referencia

- Archenti Nélica, Marradi Alberto, Piovani Juan Ignacio (2018) Manual de metodología de las ciencias sociales. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Basaure Mauro y Montero Darío (2018) Investigación y teoría crítica para la sociedad actual. Editorial Antrhopos. Madrid.
- Becker Howard (2011) Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Becker Woward (2018) Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Benzercry Claudio (2012) El fanático de la ópera. Etnografía de una obsesión. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Berkin Sarah y Kaltmeier Olaf (2012) En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. GEDISA Editorial. México.
- Cohen Nestor y Piovani Juan Ignacio (2008) La metodología de la investigación en debate. Editorial Universidad Nacional de La Plata y EUDEBA. Buenos Aires.
- Fassin Didier (2016) La fuerza del orden. Una etnografía del accionar policial en las periferias urbanas. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Foucault Michel (2008) La arqueología del saber. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Foucault Michel (2013) ¿Qué es usted profesor Foucault? Sobre la arqueología y su método. Siglo XXI Editores. Buenos Aires

- Giddens Anthony (2018) Perfiles y crítica en teoría social. Prometeo Libros. Buenos Aires.
- Sautu Ruth y Wainerman Catalina (2011) La trastienda de la Investigación. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Sautu Ruth (2003) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Lumiere Editorial. Buenos Aires.
- Sautu Ruth (2007) Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Lumen ediciones. Buenos Aires.
- Sousa Santos Boaventura (2018) Construyendo las epistemologías del Sur. Antología esencial. Consejo Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- Valles Miguel (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis Sociología. Madrid.

7. Articulación entre clases teóricas y prácticas

Metodología de la Investigación cuenta con clases teóricas y prácticas con una periodización semanal. En las clases teóricas se trabajan los contenidos conceptuales definidos en el programa en articulación con los casos de referencia seleccionados. De esta forma las clases teóricas aparecen como espacios de articulación entre dimensiones conceptuales y epistemológicas de la investigación social con decisiones metodológicas que se toman en casos de investigación empírica. Se promoverá que los cursantes concurren a clase con los materiales de trabajo y con lectura previa de los mismos.

En las clases prácticas se trabajan las dimensiones empíricas de los contenidos propuestos desde la realización de un instrumento de relevamiento de datos cuantitativo (cédula de encuesta) o cualitativo (formulario de entrevista) junto con la elaboración de un diseño de investigación acorde a problemas de investigación construidos de manera grupal a lo largo de la cursada.