



Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Maestría en Antropología Social

Propuesta Seminario de Contenido variable.

1. Título: Abordajes cualitativo-etnográficos de las problemáticas educativas.

2. Docente a cargo: María Rosa Neufeld

3. Objetivos:

El seminario busca presentar a los cursantes un panorama amplio en el que sea posible aprehender los modos en que la antropología se introdujo en la problemática educativa, incorporando los enfoques teórico - metodológicos específicos del área. Para ello, se presenta un panorama de las principales corrientes que han analizado este campo, tanto en los países anglosajones como en América Latina. Se analiza críticamente la relación entre contexto sociopolítico (con especial referencia a los procesos de exclusión y desigualdad social) y las problemáticas educativas.

4. Contenidos:

Tema I

La etnografía educativa: primeras vinculaciones de la antropología con el campo de la educación: el peso de la sociedad y la cultura en la formación de la personalidad. La cultura como producción. La producción cultural de la persona educada.

Tema II

Del déficit cultural a la diferencia cultural. Los aportes de la sociolingüística, el interaccionismo simbólico y la etnometodología. Acerca de roles, actores y procesos de etiquetamiento. La escuela como espacio de lucha, reproducción y producción cultural.

Tema III

Procesos de negociación y resistencia. Género y clase en la escuela. Aportes latinoamericanos a la investigación acerca de problemáticas educativas: las escuelas como espacio de encuentro entre el Estado y las clases sociales: procesos de control/apropiación.

Tema IV

Aproximaciones del enfoque etnográfico a los sujetos de la educación: niños, docentes y padres en contextos de desigualdad. El análisis de la "implementación" de políticas y problemas educativos.

Tema V

“Interculturalidad” y educación en América Latina. Enfoques cualitativo-etnográficos de algunas problemáticas de la última década: la escuela en las comunidades, los indígenas en la ciudad. Migraciones internas e internacionales y escolarización en el contexto latinoamericano

5. Bibliografía

Tema I

HENRY, J. La cultura contra el hombre, Cap. I, Introducción; cap. II Los Estados Unidos Contemporáneos; cap. VIII, Días de la regla áurea: las escuelas primarias norteamericanas.

HERSKOVITS, Melville. El hombre y sus obras. Cap. XIX, La educación y las sanciones de la costumbre. Págs 343-360. Fondo de Cultura Económica, México 1969

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: “La producción cultural de la persona educada: una introducción”, en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person, State University of New York Press, 1996. (Traducción).

NEUFELD, M.R. “Antropología y Educación en el contexto argentino”. VIII reunión de Antropología del Mercosur. Foro Antropología y Educación, 29 de septiembre de 2009, Universidad de las Madres. Buenos Aires, Argentina.

OGBU, J. “Etnografía escolar: una aproximación a nivel múltiple”. En VELASCO MAILLO, GARCIA CASTAÑO, DIAZ DE RADA, Lecturas de antropología para educadores, Ed. Trotta, 1992.

ROCKWELL, E. La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos.. Paidós Buenos Aires, 2009.

Tema II

BOURDIEU, P. Capital cultural, escuela y espacio social. Cap. 7, El nuevo capital, y Cap. 8, Prefacio a la reedición de La Reproducción. Siglo XXI Eds. 1992.

COULON, A. Etnometodología y educación. Cap.I “La revolución etnometodológica” y Cap. III “Perspectivas interaccionistas en el campo de la educación”, Paidós , 1995 págs.59 a 112.

FOLEY, D. “El indio silencioso como una producción cultural. Cuadernos de Antropología Social Nº19. 2004, Facultad de Filosofía y Letras UBA.

GOFFMAN, E. La presentación de la persona en la vida cotidiana. Introducción, cap. I, VI y VII. Amorrortu, 1971.

MAC an GHAILL, MÁIRTIN. “Más allá de la norma blanca. El uso de métodos cualitativos en el estudio de la escolaridad de la juventud negra en Inglaterra”. En WOODS y HAMMERSLEY, Género y cultura en la escuela. Paidós, 1995.

Tema III

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E.: “Escuela y clases subalternas”; en Educación y clases subalternas en América Latina, IPN – DIE, México 1985.

CREHAN Kate. Gramsci, cultura y antropología. Edicions Bellaterra, Barcelona, 2004.

ROCKWELL, E. “Claves para apropiación: La escolarización rural en México”, traducción. LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person, State University of New York Press, 1996.

WILLIS, P. Aprendiendo a trabajar. Akal, 1979. Caps I, II, VIII y IX.

Tema IV

ACHILLI, Elena L. Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales. Laborde Editor, Rosario 2010.

BATALLÁN G. y NEUFELD, MR. Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Biblos, Buenos Aires 2011.

NEUFELD, M.R., SINISI, L y THISTED, J.A, editores. Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA; 2010.

ROCKWELL, Elsie. Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión? En Batallán y Neufeld, coords. Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Biblos, Buenos Aires 2011.

SANTILLAN, L “La Experiencia de la reforma educativa en una escuela del conurbano bonaerense: una etnografía del cambio”. En Revista del Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad”, Vol 1 Nº 1 Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de la Pampa, diciembre de 2003.

Tema V

BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S. “El respeto a la diversidad” en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral. Revista de Antropología Social 2007, Universidad Complutense, Madrid.

CZARNY KRISCHKAUTZKY, G. V. “Pasar por la escuela: metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad”. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. XII, Nº34, 2007-3.

GOMES, Ana María: “El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada”. En Cuadernos de Antropología Social Nº 19, julio de 2004. Sección Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

NOVARO, G; Coord. La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. Editorial Bibloss, 2011. Parte 2: Niños migrantes en la escuela: trayectorias y saberes en tensión (págs. 149-246.).

SINISI, Liliana. La relación nosotros-otros en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización. Cap. 8 de NEUFELD M.R. y THISTED, J.Ariel. “De eso no se habla”...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba 1999.

VILLA, Alicia, THISTED, Sofía, MARTÍNEZ, M. Elena, DIEZ, M.Laura. Procesos educativos y escolares en espacios interculturales. En Decisio, septiembre-diciembre 2009.

6. Modalidad de dictado: Intensiva

7. Duración: 42 horas reloj.

8. Modalidad de evaluación:

Trabajo escrito (puede consistir en un ensayo que se entrega a los 60 días o en una evaluación escrita que se toma el último día del curso).

9. Requisitos de evaluación y promoción:

Participación: Se considerará una calificación conceptual por la participación en la discusión de las lecturas obligatorias. Cada alumno deberá presentar oralmente la exposición de una lectura previamente acordada.

La evaluación definitiva. El plazo para la entrega del trabajo por parte de los alumnos es de 60 días a partir de la finalización del curso.