

Programa de la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CENTRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

PROFESORADOS EN COMUNICACIÓN
SOCIAL Y ANTROPOLOGIA SOCIAL

ASIGNATURA

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DEL APRENDIZAJE

Profesora adjunta: Ana Viscaino
Auxiliar Diplomado: Valeria Di Giano

2018

PROPUESTA DE TRABAJO

El siguiente programa tiene en cuenta para su diseño dos aspectos considerados centrales en esta propuesta de enseñanza. Por un lado la especificidad que hace al tipo de contenidos mínimos que se proyectan para una materia como Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en su vínculo con la educación. Por otro, la especificidad de los procesos de aprendizaje del área de las Ciencias Sociales, en este caso en particular de la Comunicación Social y la Antropología Social.

Tomando en cuenta los perfiles mencionados, la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje se constituye en un espacio curricular abocado a ofrecer a los estudiantes un marco conceptual que permita conocer los desarrollos teóricos vinculados a este área de conocimiento específico y el aporte que éstos realizan al análisis de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos educativos, de construcción de conocimiento y constitución subjetiva. Para ello se procura atender por un lado a las producciones científicas que han sido más significativas, para el campo de la educación, desde la constitución de la psicología como disciplina científica y, por otro a las producciones actuales que dan cuenta de estudios preocupados en comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje en el contexto actual.

Las teorías científicas sobre el aprendizaje han buscado dar cuenta de este fenómeno complejo y, desde diferentes perspectivas epistemológicas, modelos teóricos y metodológicos han intentado explicarlo. El abordaje de las mismas permitirá tomar contacto con las investigaciones de mayor relevancia en la temática del aprendizaje y el impacto que han tenido en la educación. En este sentido los aportes de la Psicología en general y de las Teorías del Aprendizaje en particular serán trabajados tomando en cuenta las limitaciones que tienen las elaboraciones conceptuales propias del ámbito de la investigación para responder a las demandas de otros contextos, como el educativo. En este sentido se propone interpelar a cada teoría en lo que ella puede esclarecer respecto de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que este conocimiento apunta a la formación de docentes que se dedicarán a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Si bien uno de los ejes primordiales en la formación de un profesor lo constituyen los procesos de enseñanza y aprendizaje a desplegarse en contextos de educación formal, en este caso, se buscará dar lugar a la indagación y análisis sobre los procesos de aprendizaje en diferentes contextos educativos de tal manera de favorecer la toma de conciencia de la complejidad y diversidad de los mismos y, habilitar al mismo tiempo, otros espacios mentales de inserción profesional futura.

El aprendizaje, se torna un fenómeno complejo que implica ser pensado de acuerdo a las condiciones y contextos en los que se producen, los procesos y resultados que se favorecen y los alcances y sentidos que tienen para el sujeto y su entorno. En la actualidad, ya no es posible pensar en el aprendizaje como un fenómeno individual que sucede en la mente de una persona y puede abstraerse del medio en que se desarrolla, sino más bien como una actividad socialmente organizada. Los contenidos del aprendizaje como los procesos y resultados se encuentran, sin duda, condicionados tanto por las características de la situación a resolver y las exigencias que la misma demande, como por el contexto cultural histórico y político que definen formas de vincularse, de aprender y pensar en cada grupo, cultura, tiempo y espacio particular. Por medio del aprendizaje incorporamos la cultura y ésta a su vez trae incorporadas formas específicas de aprendizaje (Pozo, 2001).

La formación del profesor requiere de un complejo entramado de conocimientos teóricos y prácticos, así como de recursos conceptuales y metodológicos que le permitan comprender e intervenir en las situaciones educativas. La Psicología Evolutiva y del Aprendizaje si bien contribuye a esta formación no puede concebirse aisladamente, por lo cual pretende la articulación con otras asignaturas de la formación, que ofrezcan diferentes elementos de comprensión de este complejo espacio de práctica social.

El reconocimiento de la práctica educativa como un campo de intersección en el que se entrecruzan aspectos de orden social, cultural, económico, político, histórico, epistemológico, comunicacionales, permitirá, a los estudiantes, tomar conciencia de la necesidad de interpelar a los marcos teóricos disciplinares a fin de comprender las problemáticas educativas desde una perspectiva que contemple la multirreferencialidad del espacio de práctica profesional. En este sentido el aporte de las asignaturas que los estudiantes han cursado con anterioridad estarían ofreciéndose como plataforma sobre la que se asiente el análisis y comprensión de dicho campo de intersección.

EVALUACION:

La evaluación concebida como proceso de diálogo, comprensión y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje implicará el análisis y reflexión sobre las diferentes propuestas desarrolladas, tomando en cuenta diferentes ejes de discusión: contenidos, aspectos metodológicos, producción individual y grupal, lecturas compartidas del material teórico, producciones individuales y grupales, actividades de campo.

ACREDITACION:

La materia se acreditará con el cumplimiento de las propuestas de trabajo de los prácticos, la aprobación de dos instancias de integración conceptual (parciales) y la defensa oral a llevarse a cabo en cualquiera de los dos primeros llamados posteriores a la cursada.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: La psicología Evolutiva y del Aprendizaje. Desarrollos teóricos como proceso socio-histórico

Contenidos

*La psicología como ciencia: estudios psicológicos sobre la mente como proceso socio-histórico. Teorías psicológicas y epistemológicas y sus derivaciones socio-culturales y educativas

*Sistemas psicológicos contemporáneos. Procesos de maduración, desarrollo y aprendizaje. Modos de articulación a la luz de diferentes desarrollos teóricos. Relaciones y problemas entre Psicología y Educación

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Baquero, R. (2001) "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo", en Baquero, R. y Limón M. Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Bernal, Ed. UNQ
- ✓ Bruner, J. (1988) "Las teorías del desarrollo como cultura", en Bruner, J. Realidad mental y mundos posibles. Los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona, Gedisa
- ✓ Colombo, M. E.; Stasiejko, H. (2000) La actividad mental. Buenos Aires, Eudeba. Cap: Introduccion

- ✓ Palacios, J; Coll, C.; Marchesi, A. (1990) Desarrollo Psicológico y Procesos Educativos. En Coll, Palacios y Marchesi (1990) Desarrollo psicológico y educación, Tomo I. Madrid, Editorial Alianza
- ✓ Pozo (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata. Cap: introducción

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Baquero, R., Terigi, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la revista Apuntes. UTE/ CTERA. Buenos Aires, 1996
- ✓ Bruner, J (1995) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata.
- ✓ Bruner; J (1971) La importancia de la educación. Buenos Aires, Paidós.
- ✓ Palacios, J. (1990) Introducción a la Psicología Evolutiva: Historia, Conceptos Básicos y Metodología. En Coll, Palacios y Marchesi (1990) Desarrollo psicológico y educación, Tomo I. Madrid, Editorial Alianza

UNIDAD II: Las teorías del aprendizaje. Contribuciones y controversias entre Psicología básica y Educación

Contenidos

* Teorías asociacionistas: El conductismo como programa de investigación. Núcleo central del programa. La Psicología cognitiva: El procesamiento de la información como programa de investigación. Los límites del aprendizaje por asociación.

*Teorías de la reestructuración: La "Gestalt": Aprendizaje por insight. Pensamiento productivo y reproductivo. Reestructuración por insight. La teoría psicogenética: preguntas, metodología y la teoría de la equilibración de Piaget. La teoría sociohistórica de L. Vigotsky. Tesis centrales de la teoría. Desarrollo natural y cultural y su relación con la educación. Procesos psicológicos elementales y superiores. Proceso de mediación. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: Condiciones del aprendizaje significativo y reestructuración. Proyecto de una Psicología educativa.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Ausubel, D.; Novak, J.& Hanesian, H. (1981) Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. Prefacios y capítulos 1 y 2
- ✓ Colombo, M. E.; Stasiejko, H. (2000) La actividad mental. Buenos Aires, Eudeba
- ✓ Piaget, Jean (1984) Psicología del niño. Ediciones Morata. Madrid. Introducción y conclusión
- ✓ Pozo (1989) Pozo, J., (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata. Cap. II, III y VII
- ✓ Vygotski, L.S.(1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed.Crítica/Grijalbo. Introducción- Cap.I, II, III y VI

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Ausubel, D.; Novak, J.& Hanesian, H. (1981) Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. Capítulos 3 y 4
- ✓ Baquero, Ricardo (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Bs.As.Cap.II, IV y V.
- ✓ Castorina, A., Ferreiro, E. (1996) Piaget y Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós
- ✓ Castorina J, y otros (1988) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila. Cap. I y IV

- ✓ Colombo, M. E. La psicología como ciencia: objeto y método. Sistemas psicológicos contemporáneos. Características de la psicología como ciencia. Contexto histórico. capítulo 3
- ✓ Riviere, A. (2002) Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la Zona de desarrollo potencial” en Riviere, A. La psicología de Vygotski (2002). Editorial Machado Libros

UNIDAD III: Procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento escolar

Contenidos

- * La complejidad del aprendizaje en la sala de clase. Revisión crítica de los intentos de “aplicación” de las elaboraciones de las teorías psicológicas al terreno educativo. Problemáticas que conforman la nueva agenda del aprendizaje escolar: relación entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Condiciones, procesos y resultados de aprendizaje. Sujeto autor. Modalidades de aprendizaje, Aportes de la neuropsicología cognitiva a la educación
- * El aprendizaje de las Ciencias Sociales. Conocimiento de dominio específico. Continuidad/discontinuidad en los procesos de construcción de conocimiento en contextos cotidianos y escolares. El problema de los “conocimientos previos”. El aprendizaje en diversos contextos. El problema del cambio conceptual. Polifasia cognitiva

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Alicia Fernández (2000) Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Cap. II y IV. Buenos Aires, Nueva edición
- ✓ Cañas de Ameal, B. (2010) Fundamentos neurocognitivos de los trastornos del desarrollo (dislexia y ADHD) y del aprendizaje. Clase I, Curso Neuropsicología del aprendizaje Fundación Latinoamericana. Centro de neurociencias cognitivas al servicio de la educación I.G.J. 000753, Buenos Aires
- ✓ Carretero, M.; Castorina, J. (2010) La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Introducción y cap. 5. Buenos Aires, Paidós
- ✓ Baquero, R. (2006) Sujetos y aprendizaje. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires
- ✓ Baquero, R. (2001) “Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción” en Baquero y Limón M. Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Bernal, Ediciones UNQ.
- ✓ Pozo, J.I. (1996) El sistema del aprendizaje en Pozo, J. Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Alicia Fernández (2000) Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Cap.V. Buenos Aires, Nueva edición
- ✓ Baquero, R. Psicología educacional. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación
- ✓ Baquero, R. (2001) “El aprendizaje y sus contextos”, En: Baquero, R. y Limón M., Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Bernal, Ediciones UNQ.
- ✓ Carretero, M. y otros. (1995) Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Buenos Aires: Aique
- ✓ Cañas de Ameal, B. (2010) La arquitectura del cerebro. Clase III Curso Neuropsicología del aprendizaje Fundación Latinoamericana. Centro de neurociencias cognitivas al servicio de la educación I.G.J. 000753, Buenos Aires

- ✓ Cañás de Ameal, B. (2010) Nature vs. Nurture? Instruccionistas vs. Seleccionistas? Interacción entre genes y ambiente. Clase IV, Curso Neuropsicología del aprendizaje Fundación Latinoamericana. Centro de neurociencias cognitivas al servicio de la educación I.G.J. 000753, Buenos Aires
- ✓ Castorina, A. (1994) Problemas epistemológicos de las teorías del aprendizaje en su transferencia a la educación. Revista Perfiles Educativos N° 65.
- ✓ Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Chaiklin, S. y Lave, J. (comps) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Bs. As.: Amorrortu

UNIDAD IV: Subjetividad y aprendizaje en el siglo XXI. Perspectivas teóricas actuales

Contenidos

* Cuerpos y subjetividades. La mente, su relación con el tiempo y el relato. Adolescencia y juventud en el mundo de hoy. Subjetividades situacionales. Una revisión crítica. Las perspectivas psicológicas interaccionistas. Redefiniciones en la unidad de análisis. La educabilidad: entre la prescripción y la patologización

*La educación en tiempos de incertidumbre. Subjetividad y dispositivo pedagógico. La escuela en tiempos de dispersión. Capacidad atencional, déficit o modalidades epocales. Infancias y adolescencias hoy. El papel de las escuelas en los procesos de Patologización y Medicalización de la Infancias y juventudes.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Alicia Fernández (S.F) La atencionalidad atrapada. Letra urbana. Revista digital de cultura, ciencia y pensamiento. Edición 13. Buenos Aires. Disponible en Internet: letraurbana.com/articulos/la-atencionalidad-atrapada/
- ✓ Corea, C. (2008) El niño actual: Una subjetividad que violenta el dispositivo pedagógico Fuente: www.estudiolwz.com.ar
- ✓ Duschatzky, S; Corea, C. (2011) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires, Paidós. Prólogo, Introducción, capítulo I y Epílogo
- ✓ Baquero, R., Terigi, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la revista Apuntes. UTE/ CTERA. Buenos Aires., 1996
- ✓ Sibiglia, P. (S/F) la moral contemporánea no es evidente que la escuela sea una institución legítima. Disponible en internet://www.lanacion.com.ar/1693858
- ✓ Viñar, M. (2013) Adolescencia y campo dialógico (cap 4) en Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Colección Conjunciones Noveduc, Buenos Aires
- ✓ Nuñez, V. (2007) La educación en tiempos de incertidumbre: Infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social. Barcelona
- ✓ Sibiglia, P. (2012) ¿Redes o Paredes? La escuela en tiempos de dispersión. Cap. IV y VII Tinta Fresca, Buenos Aires

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ AAVV. (2004). "Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", en Nuevos paradigmas. Educabilidad en tiempos de crisis. Bs As. Ed. Novedades Educativas. Año 16. Nro. 168
- ✓ Alicia Fernández (2000) Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Cap. VIII. Buenos Aires, Nueva edición

- ✓ Baquero, R. (2007) Sujetos y Aprendizaje. Serie de materiales para el proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar". Ministerio de Educación, Buenos Aires, 2007
- ✓ Sibiglia, P. (2012) ¿Redes o Paredes? La escuela en tiempos de dispersión. Cap. VIII y XII Tinta Fresca, Buenos Aires
- ✓ Taborda, A.; Leoz, G.; Dueñas, G. Comps. (2012) Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. San Luis : Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L
- ✓ VV. AA. (2012) Adolescentes y secundaria obligatoria Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina); Bs. As. : UNGS-UNICEF Disponibles en : http://www.unicef.org/argentina/spanish/CESAJ_OKb.pdf